

Procesamiento del lenguaje natural (PLN)

Una asignatura **online** para estudiantes de la rama de Ingeniería de Telecomunicación

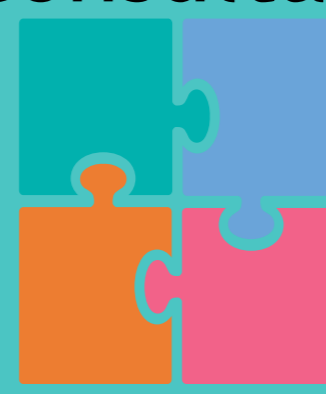
Introducción y Contexto

- **Contexto:** La asignatura PLN es optativa con **buenos indicadores de satisfacción** del alumno (encuestas >4.5) y de matrículas (> 30 alumnos). Tiene alta demanda a nivel industrial por su importancia en ciencia de datos.
- Tras tres años de impartición el profesor diagnostica importantes **dinámicas negativas:**
 1. **Baja asistencia a clase** → Muchos alumnos ya trabajan! Otros de erasmus. Otros acabando el TFG ...
 2. **Insuficiente experiencia en programación** → PLN se basa en cuadernos de Python y al alumno le cuesta seguir el material no conceptualmente, pero sí a nivel práctico (fundamental en PLN!!).
- **Importancia del proyecto:** cambiar estas dinámicas mediante la reconfiguración de PLN como asignatura híbrida (seguimiento presencial/online) y la grabación de contenidos vistos en clase.

Desarrollo del Proyecto: Tres acciones básicas conseguir un mejor aprovechamiento

1. Seguimiento flexible

- **Presencial** en clase
- **Online síncrono** a través de Blackboard Collaborate (Bboard). Aula Preparada con Tablet, Cámara y Micrófono
- **Todas las sesiones son grabadas** para posterior consulta del alumno



2. Material Interactivo

- A través de Bboard el alumno podrá **visualizar el código Python del profesor y las anotaciones** que este haga.
- Ejercicios en **Google Colaboratory:**
 - Alumnos pueden compartir cuaderno
 - Profesor puede poner comentarios
 - Todos lo visualizan!



3. Evaluación multimodal

- Proyectos sobre **bases de datos reales** (1 o 2 personas):
 1. Agrupación documentos
 2. Detección duplicados
 3. Descubrimiento de temas
- **Cuestionarios Wooclap** abiertos durante 48 horas
- **Test final híbrido** (presencial y online síncrono)

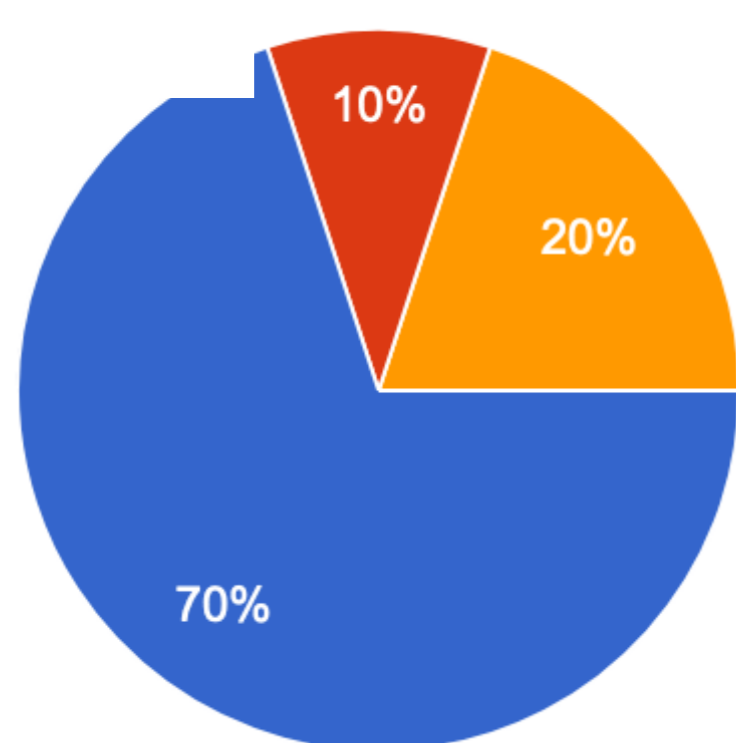


Resultados

1. El profesor ha detectado una **mejor preparación del alumno** de cara a los proyectos de programación.
2. **Indicadores objetivos: encuesta a los alumnos** a través de Google forms

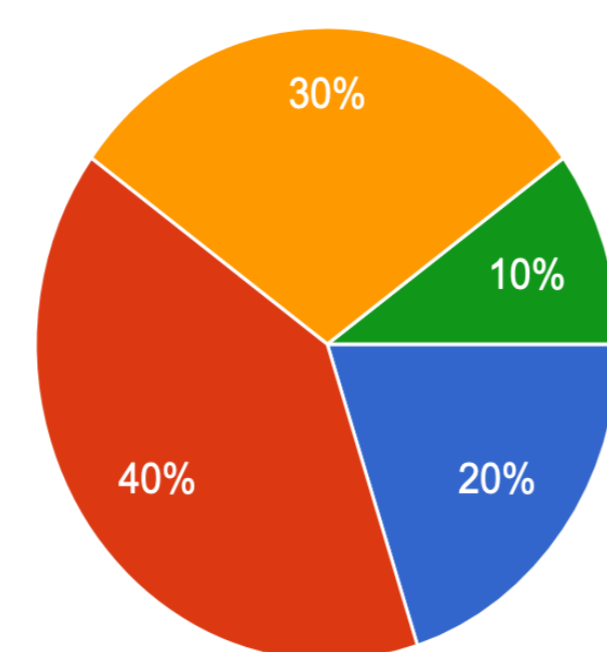
En general, he seguido las clases

- Presencialmente en clase
- De forma online síncrona
- De forma online asíncrona, viendo las grabaciones de clase



¿Ha revisado las grabaciones de las sesiones en algún momento?

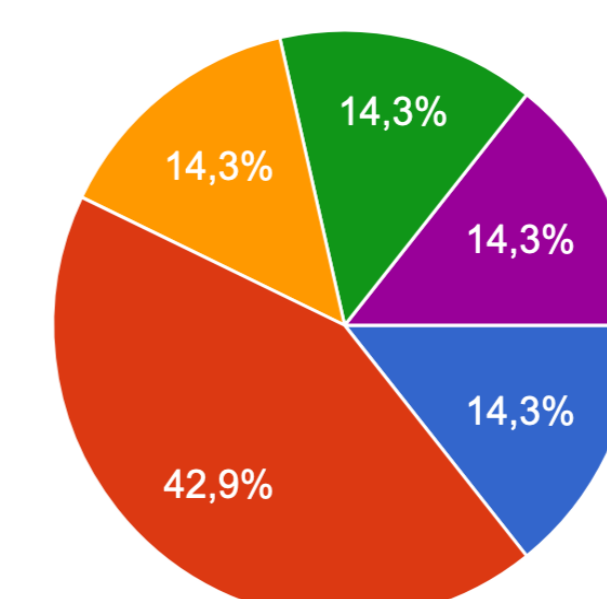
10 respuestas



- Si, para repasar los conceptos vistos cada día
- Si, debido a que algunos días he faltado
- En general no lo he necesitado
- Si, cuando tenía dudas a la hora de hacer alguna parte de los proyectos.

La modalidad híbrida me ha permitido compatibilizar las clases con la realización de prácticas en empresa, trabajo en empresa, o estudios en el extranjero

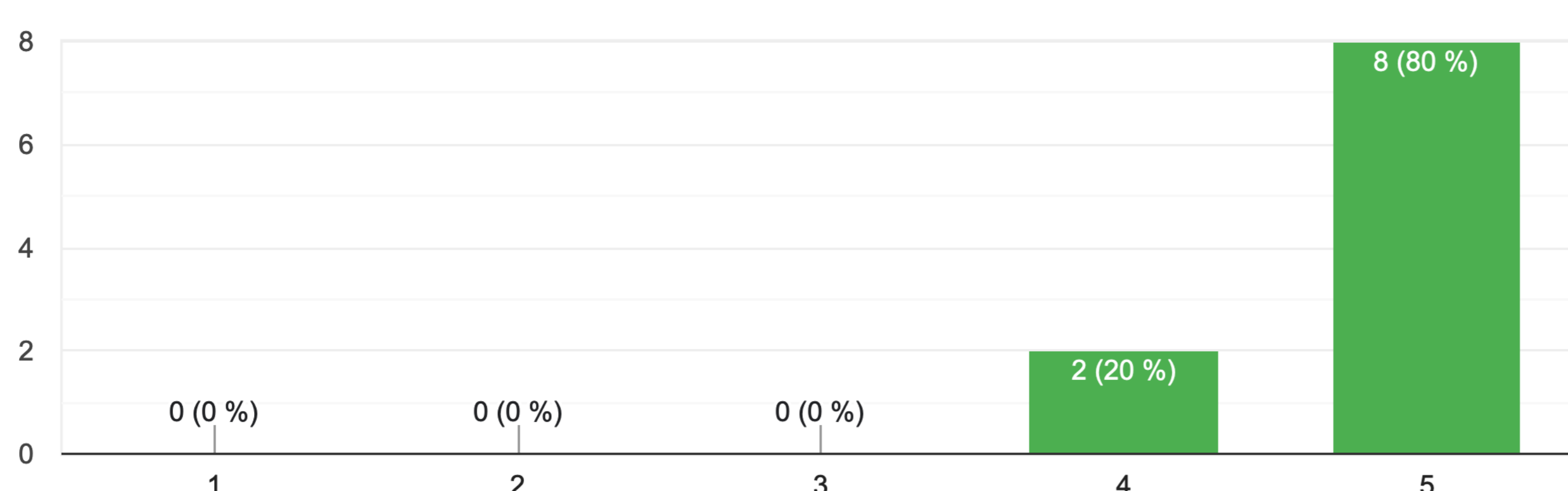
7 respuestas



- Si, he realizado prácticas de empresa
- Si, he estado trabajando y he seguido la asignatura de forma remota
- Si, estoy de Erasmus y he podido seguir la asignatura
- Si, ya que tenía en ese horario otra clase y me era imposible acudir a clase de forma síncrona
- Al tener las grabaciones, me ha permitido repasar algunos conceptos...

Mi valoración global de la asignatura y su organización

10 respuestas



Aplicación

- La infraestructura para la docencia online desplegada durante los cursos afectados por la pandemia puede **ayudar a la docencia presencial mediante mecanismos híbridos**.
- En PLN, la inmensa mayoría acudió presencial, pero el recurso híbrido les dió garantías de que pudieron **seguir la asignatura y consultar dudas a través de las grabaciones**.
- Se ha observado un **mejor aprovechamiento y seguimiento de las prácticas**.
- Todo esto es **extrapolable a otras asignaturas!** Especialmente de cursos altos donde el alumnado tiene circunstancias laborales muy diversas.

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar

- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)

Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)

Sí x No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión