



Universidad
Carlos III de Madrid

**MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN DESARROLLO Y
CRECIMIENTO ECONÓMICO / ECONOMIC
DEVELOPMENT AND GROWTH POR LA
UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID**

CÓDIGO RUCT: 4312222



1. Descripción del Título

1.1 Datos Básicos

Nivel Académico: Máster – Máster RD 1393/2007

Denominación: Máster Universitario en Desarrollo y Crecimiento
Económico / Economic Development and Growth

Nivel MECES: 3

Título Conjunto No:

Rama : Ciencias Sociales y Jurídicas

ISCED 1 : 314-Economía

ISCED 2:

Habilita para profesión regulada: No:

Condición de acceso para título profesional: No:

Especialidades : No

1.2 Distribución de créditos

<i>Créditos obligatorios</i>	36
<i>Créditos optativos</i>	12
<i>Créditos TFM</i>	12
<i>Total ECTS</i>	60

1.3 Datos asociados al Centro

Centro de Postgrado de la Universidad Carlos III de Madrid

Tipo de enseñanza:

◆ Presencial: X

◆ Semipresencial:

◆ A distancia:

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Plazas en el primer año de implantación: 40

Plazas en el segundo año de implantación: 40

ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula:

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
PRIMER CURSO	60	60	30	30
RESTO DE CURSOS	31	54	18	30

Normativa de permanencia:

<http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/23303>

Lenguas en las que se imparte: ingles

2. JUSTIFICACIÓN

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

La Universidad Carlos III de Madrid viene impartiendo desde el curso 2003-04 dentro de sus programas propios un **Máster en Desarrollo Económico**, organizado por el Departamento de Historia Económica y que cuenta con la colaboración de profesores del Departamento de Economía, además de expertos de otras universidades extranjeras y de economistas del Banco de España. El Máster propio, en cuya positiva experiencia se basa la actual propuesta de Máster Oficial en Desarrollo y Crecimiento Económico, presenta los siguientes indicadores que resultan de utilidad para valorar la demanda potencial de los nuevos estudios y, en su caso, adecuaciones o mejoras para ajustar la oferta:

año	OFERTA PLAZAS	TOTAL ADMITIDOS	% adm. sobre oferta
2003-04	20	8	40%
2004-05	20	10	50%
2005-06	20	12	60%
2006-07	20	11	55%
2007-08	20	13	65%
2008-09	20	15	75%

Los datos muestran que en las tres últimas ediciones el número de alumnos ha ido aumentando, alcanzando el porcentaje de admitidos sobre la oferta de la titulación el 75 %.

El Máster actualmente existente recibe cada año entre 35 y 50 solicitudes de admisión, en su mayoría procedentes de América Latina. La selección es habitualmente muy estricta, admitiendo tan solo estudiantes con una formación de economista y en casos excepcionales procedentes de otras carreras siempre que puedan demostrar haber cursado un número suficiente de créditos en las asignaturas básicas de teoría económica y estadística. En las pasadas seis ediciones del Máster, los estudiantes latino-americanos han representado alrededor del 70 por ciento del total, seguidos por estudiantes españoles (varios procedentes de la licenciatura de Economía de la UC3M), europeos y norte-americanos. Varios de los alumnos egresados han conseguido contratos y posiciones en organismos nacionales e internacionales operantes en el ámbito de la investigación en temas de desarrollo económico, tal y como ministerios de economía y bancos centrales de países latino-americanos, organismos internacionales como CEPAL, Banco Mundial, Organización Mundial del Trabajo, agencias gubernamentales dedicadas al desarrollo económico y organizaciones no gubernamentales.

- **Justificación de la existencia de una demanda potencial de estudiantes no cubierta adecuadamente por otras Universidades de nuestro entorno educativo**

En el ámbito del desarrollo económico, existe por parte de instituciones tanto públicas como privadas nacionales e internacionales una demanda creciente de investigadores, analistas y economistas profesionales con una base de conocimientos variada, completa y dinámica, más que de

especialistas en cuestiones específicas. Los confines entre las teorías del desarrollo y del crecimiento económico, la economía institucional, la historia económica cuantitativa y la gestión de programas de desarrollo se están haciendo cada vez más permeables. La capacidad de combinar un riguroso análisis económico, tanto teórico como empírico, con una adecuada comprensión de las complejidades institucionales e históricas de determinados países y áreas regionales representa un elemento imprescindible para la viabilidad de estrategias de desarrollo. Los investigadores y analistas que se formará formados el Master en Desarrollo y Crecimiento Económico estarán capacitados para manejar la complejidad y las múltiples dimensiones del desarrollo y del crecimiento económico a la hora de asumir responsabilidades en llevar a cabo investigaciones, diseñar política o bien realizar y evaluar proyectos en países en desarrollo.

El potencial de los mercados español y latino-americano en términos de demanda de formación posgrado en programas ofrecidos por universidades de reconocido prestigio en el ámbito del desarrollo económico es enorme. El Master Erasmus Mundus seguramente va a representar una referencia para todos los estudiantes que aspiren a recibir una formación de excelencia a nivel europeo y sin duda atraerá a estudiantes de elevada calidad.

Ninguna institución española ofrece una formación adecuada a la vista de estos objetivos. Entre los pocos ejemplos de programas enfocados a la economía del desarrollo, existe actualmente un Master oficial en Desarrollo Instituciones e Integración Económica organizado por el Departamento de Análisis Económico de la Universitat de Valencia, que combina aspectos teóricos y empíricos de desarrollo económico y economía internacional con otros orientados a la evaluación de proyectos y a las políticas de ayuda al desarrollo.

<http://masterendesarrollo.com/>

La misma articulación en módulos de economía internacional, economía del desarrollo, con una especialización hacia áreas regionales específicas como Asia oriental y las economías de transición en el Este de Europa, encontramos en el programa del Master oficial y Doctorado en Economía Internacional y Desarrollo organizado por el Departamento de Economía Aplicada de la Universidad Complutense

<http://www.ucm.es/info/posgradoeid/html/>

En el resto de los casos, el tema del desarrollo económico se abarca casi exclusivamente desde la perspectiva de la ayuda y cooperación al desarrollo (en ámbitos disciplinares como el derecho y las ciencias políticas), o bien desde la perspectiva de la gestión técnica de proyectos de desarrollo (normalmente en las universidades politécnicas). Falta pues actualmente en España un programa específico de formación posgrado en el ámbito del desarrollo y del crecimiento económico destinado a la capacitación rigurosa, académica y profesional, de economistas del desarrollo.

• Interés académico, científico o profesional del título

El objetivo del Master Universitario en Desarrollo y Crecimiento Económico / Master in Economic Development and Growth y del Master Erasmus Mundus en "Economic Development and Growth" es el de combinar la excelencia y experiencia académica de tres universidades europeas de vanguardia en una plataforma común de educación de posgrado y formación profesional. Este objetivo se plantea dentro del marco del proceso de Bolonia y se concibe como una contribución al

desarrollo del espacio europeo de enseñanza superior. El Máster brindará a estudiantes con un alto potencial académico y profesional, procedentes tanto de España y de la Unión Europea como de Países Terceros, la oportunidad de especializarse en áreas importantes de las disciplinas económicas y de sumergirse durante dos años en un entorno académico internacional orientado a promover la excelencia académica e investigadora.

Uno de los fundamentos principales del Máster es su enfoque original a los paradigmas del desarrollo y crecimiento económico a través del análisis comparativo de largo plazo y el énfasis que asigna a los factores institucionales. De hecho, el reto del MDCE es el de formar una nueva generación de investigadores y profesionales en el campo del Desarrollo y Crecimiento Económico dotándoles no solamente de unos sólidos conocimientos de análisis económico, sino también de un conocimiento profundo y completo de las restricciones y oportunidades que imponen las instituciones y la historia. Como se puede comprobar, un número cada vez mayor de estudios en el campo de desarrollo económico considera la calidad de las instituciones nacionales (el marco institucional, la definición y el cumplimiento de los derechos de propiedad; el cumplimiento de la ley; la eficiencia del sistema jurídico y de la burocracia administrativa; la entidades culturales, religiosas, o étnicas; la articulación de la representación política; el acceso a la educación y sanidad; las restricciones al gobierno y la aplicación de políticas económicas basadas en reglas; las fricciones sociales e institucionales en el funcionamiento de los mercados de factores) un determinante poderoso del éxito o fracaso económico de los países. El desarrollo económico se basa fundamentalmente en la capacidad de construir instituciones estables, eficientes y efectivas que fomentan el crecimiento, promueven oportunidades económicas y sociales y reducen la pobreza y privación. No obstante, la creación y consolidación de instituciones nunca se producen en el vacío, sino ha de anclarse en un espacio histórico específico de relaciones económicas y sociales sobre el que el pasado proyecta una larga sombra. 'Buenas' instituciones no se dejan simplemente trasplantar, sino requieren adaptaciones o incluso ser reinventadas para tener éxito en las circunstancias específicas de cada país e historia. Desde distintas perspectivas, contribuciones recientes como las de William Easterly, *The Elusive Quest for Growth* (MIT Press 2002), Amartya Sen, *Development as Freedom* (Oxford University Press, 1999) y Joseph Stiglitz, *Globalization and Its Discontents* (Norton and Co. 2002) proporcionan excelentes ejemplos de esta nueva aproximación al desarrollo económico.

Tras la Segunda Guerra Mundial, los economistas del desarrollo postularon que los países pobres serían incapaces de ahorrar lo suficiente para las inversiones necesarias para su crecimiento. Concluyeron que la ayuda y las inversiones externas de los países ricos eran imprescindibles para reducir la brecha de la inversión. Esta inyección de ayuda incrementaría, en teoría, la inversión en capital de los países pobres y les llevaría a una mayor renta y a un mayor crecimiento. Dado que, en este proceso la ayuda externa fluiría desde los gobiernos de los países ricos hacia los gobiernos de los países pobres, el estado se colocó en el centro del proceso de desarrollo económico. Aunque la aplicación de la teoría de la brecha de inversión no fue capaz de generar crecimiento sostenido y cayó en desgracia en la literatura académica, sigue teniendo sus defensores en un número importante de instituciones internacionales. Mientras que los estudios empíricos demostraban que la teoría de la brecha de inversión no era capaz de explicar más que una parte pequeña del crecimiento económico, no ha surgido ningún consenso acerca de los determinantes principales del crecimiento. El cambio tecnológico se ha posicionado como un posible candidato, pero ha resultado difícil de enmarcar dentro de una teoría global del crecimiento económico. En los años ochenta y noventa ha ganado peso la hipótesis de que el capital humano, a través del fomento del cambio tecnológico,

representa el principal determinante del crecimiento, y este nuevo paradigma de la economía del desarrollo ha impulsado políticas sistemáticas de ampliación del acceso a la educación por partes de los gobiernos. También han aparecido otros candidatos en este debate aun abierto sobre los determinantes del crecimiento. Uno de ellos, muy relacionados con el capital humano, es el del conocimiento útil, un concepto que se fija en el desarrollo de las culturas y civilizaciones en el largo plazo.

Como hemos resaltado anteriormente, en los años más recientes, se ha ido formando un consenso acerca de la noción que "las instituciones importan". El papel fundamental de las instituciones en el desarrollo económico y la importancia de la perspectiva del largo plazo son algunas de las distintivas de las investigaciones realizadas por el Premio Nobel de Economía Douglass North al igual que algunos de los economistas de más renombre en estos momentos como Daron Acemoglu y James Robinson. En estos momentos, el papel de las instituciones exógenas en el 'fomento' del crecimiento económico en los países subdesarrollados se encuentra entre los primeros puestos de la agenda. Dentro de este contexto, el enfoque se ha desplazado hacia el reto de encontrar la mezcla 'apropiada' de políticas del desarrollo. Por ejemplo, muchas veces asignamos una gran importancia al grado de intervención y participación del Estado en la economía. Esto a su vez nos lleva a la pregunta clave. Dado que sabemos lo que hace falta para que una economía se desarrolle y se vuelva próspera, ¿podemos simplemente trasplantar estas instituciones? Las instituciones que son exitosas en un país ¿pueden ser exportadas e impuestas en otros países con la esperanza de que de resultados similares? Sabemos también que hay instituciones de economía internacional, como regímenes de cambio y regulaciones sobre migraciones y comercio, que son relevantes para el crecimiento. De hecho estas instituciones son determinantes fundamentales a su vez de la globalización y se entienden en profundidad solamente desde una perspectiva de largo plazo.

La Universidad Carlos III de Madrid, gracias a la excelencia académica e investigadora de los departamentos del área de Economía (y en específico de los departamentos de Historia Económica y de Economía), está perfectamente capacitada para formar una nueva generación de investigadores, analista y profesionales que compagine el rigor de sus conocimientos teóricos con excelentes habilidades en el manejo de datos empíricos y una sensibilidad particular para las cuestiones institucionales y de largo plazo. En el marco del Master Erasmus Mundus, las cualidades de la UC3M resultan perfectamente complementarias con las de las dos otras instituciones consorciadas. Warwick contribuye al proyecto con un Departamento de Economía que también destaca por la excelencia internacional tanto en las áreas de economía y econometría como en la de historia económica. Lund aporta un Departamento de Historia Económica con una clara proyección internacional que en los últimos años ha diversificado su oferta de formación de posgrado en varios ámbitos del desarrollo y del crecimiento económico.

No existen actualmente en la UC3M cursos de posgrado oficiales en el ámbito temático propuesto. Sin embargo, el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico se complementaría perfectamente con otros programas de máster actualmente ofertados por nuestra Universidad. A nivel de Másters oficiales, el Máster propuesto contribuiría a completar las titulaciones ofertadas por UC3M en el área de Economía y Ciencias Sociales, añadiéndose a los Masters Universitarios en Análisis Económico y en Economía de la Empresa y Métodos Cuantitativos. Por otra parte, la UC3M ofrece actualmente un Máster propio en Acción Solidaria Internacional Europea, que abarca los problemas del desarrollo

desde una perspectiva centrada principalmente en temas de migraciones y asilos, ayuda al desarrollo y derecho y acción humanitaria.

El Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico / Master in Economic Development and Growth fomentará la internacionalización de la UC3M tanto desde el punto de vista de la movilidad del profesorado como desde el punto de vista de los estudiantes, que procederán en larga medida desde Europa y aún más desde países terceros. Asimismo favorecerá la visibilidad internacional de la UC3M, reforzando en el extranjero la percepción de nuestra universidad como una institución punta en el ámbito de las Ciencias Sociales y en particular en el área de Economía.

El Máster Universitario en Desarrollo y Crecimiento Económico / Master in Economic Development and Growth tiene principalmente cuatro **objetivos**:

- a) Educar una generación innovadora de investigadores, analistas y economistas profesionales especializados en el campo del desarrollo y crecimiento económico
- b) Crear un Máster de elevada calidad y con proyección internacional capacitado para competir en el mercado internacional de la educación superior, y actuar como un centro de referencia para la investigación y la formación académica en el campo del desarrollo y crecimiento económico
- c) Institucionalizar la movilidad y el intercambio de estudiantes y profesorado en Europa y con terceros países; por esta razón el Máster que aquí se propone se integra en un Máster Erasmus Mundus in Economic Development and Growth, organizado por la Universidad Carlos III de Madrid junto con las Universidades de Warwick (Reino Unido) y Lund (Suecia) – véase Punto 5.2.
- d) Contribuir a la excelencia y a la competitividad internacional de la educación superior impartida en España y en Europa en el marco del Sistema Europeo de Educación Superior.

El objetivo básico del Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico / Master in Economic Development and Growth es formar analistas, investigadores y economistas profesionales en el campo del desarrollo económico, capacitándoles para tener acceso a cualquier puesto de trabajo de responsabilidad media o superior, tanto en el ámbito académico y de la investigación, como en el ámbito profesional público y privado. Para acometer este objetivo un estudiante que finalice la titulación de Máster debería ser capaz de aproximarse a cualquier problema con rigor científico, desarrollar políticas y evaluar proyectos, aplicando todos los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos, adaptándolos a entornos nuevos y complejos, a contextos multidisciplinares, y siendo consciente de que sus decisiones tiene unas consecuencias que afectan a la sociedad (dimensión ética). Asimismo, el estudiante habrá adquirido habilidades de aprendizaje que le permitirán profundizar sus estudios de manera autónoma y autodirigida a lo largo de su carrera académica y profesional.

Competencias a adquirir por el estudiante

"Las competencias propuestas por el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico / Master in Economic Development and Growth de la UC3M coinciden perfectamente con las competencias

recogidas en los mejores programas de educación y formación en el mismo ámbito disciplinario a nivel internacional.

Por ejemplo, el Máster en Economics for Development de la Universidad de Oxford, indica entre las competencias generales adquiridas por los estudiantes:

-la aplicación de los instrumentos del análisis económico moderno a cuestiones de política de desarrollo

-el uso de técnicas cuantitativas y estadísticas para el análisis y la evaluación de políticas en contextos de desarrollo

-la capacidad de evaluar críticamente distintos enfoques al análisis y a las política de desarrollo

-la habilidad de comunicar de manera eficaz con investigadores, políticos y grupos activos en el campo del desarrollo, y aconsejar gobiernos e instituciones de desarrollo.

Además indica una serie de habilidades intelectuales (análisis teórico de los problemas de desarrollo, recogida y análisis de datos con nuevas técnicas cuantitativas, comprensión de las principales cuestiones de política del desarrollo) y prácticas (analizar problemas de políticas de desarrollo, escribir sobre temas económicos con claridad, buscar la literatura y los datos cuantitativos relevantes, usar modelización y técnicas cuantitativas, hacer presentaciones audiovisuales) que coinciden con las propuestas por el Máster de la UC3M.

Las competencias establecidas por el Máster de la Universidad de Oxford pueden consultarse en:

<http://www.qeh.ox.ac.uk/courses/mscde>

<http://www.qeh.ox.ac.uk/pdf/pdf-teaching/MSc%20DE%20Programme%20spec.pdf>

Oxford Department of International Development

MSc in Economics for Development

The MSc is a taught graduate degree in development economics with strong emphasis on bring methods of modern economic analysis to development theory and policy. It aims to prepare students for further academic research and for work as professional economists on development issues in international agencies, governments or the private sector by providing the rigorous training in economic analysis and quantitative techniques that research and applied work in the development field now requires.

At the practical level, the course seeks to equip graduates with a range of skills. These include:

- The application of the tools of modern economic analysis to issues of development policy
- The use of quantitative and statistical techniques for policy analysis and evaluation in a development context
- The capacity to evaluate critically different approaches to development analysis and policy
- The ability to communicate effectively with researchers, policymakers and practitioners in the field, to develop their capacity to work with and advise governments and development institutions on development problems

The course is taken in one year. It is registered with the UK Economic and Social Research Council as a Research Training Degree and is a recognized entry route into the doctoral programme at Oxford. Candidates progressing to the doctoral programme are expected to achieve a Distinction in the final examinations and will normally be required to take further coursework as PRS students. A good previous degree, in economics or in a related discipline with a strong concentration in economics,

and an aptitude for theory and quantitative methods, is a requirement for admission to the course. With increasing competition for places, a first class or equivalent degree at the undergraduate level is now essential.

The course normally admits 25-30 students. It is taught through a combination of lectures, classes and essay writing with individual supervisors. The tutorial system (writing essays for the supervisor) is used to build critical and analytical skills, and is particularly beneficial to students from a different background of instruction (typically these comprise over three-quarters of the MSc student population). There are weekly classes and lectures in economic theory (split between macro and microeconomics) and econometrics, and a sequence of elective development modules taught by lectures, seminars and student presentations. The quantitative methods course includes hands-on training in the use of specialist statistical software. Specific issues in development economics cover such topics as poverty, inequality, education, health, rural development, political economy institutions, risk, globalisation, corruption and macroeconomic management. Students receive further teaching from individual supervision.

A central component of the course is a 10,000 word Extended Essay written on a subject chosen by the student in consultation with the supervisor, and agreed with the Course Director. The MSc examination at the end of the summer term has three written papers (Theory, Quantitative Methods and Development Economics); the Extended Essay is assigned one quarter of the weight of the final result.

The M.Sc. has established a reputation for quality in both research and policy circles:

- The external examiner has consistently commented on the quality of the extended essays and on the coverage and level of material examined in the economic theory and quantitative methods papers.
- Several Extended Essays have been published in academic journals.
- Graduates of the MSc are well received by the job market: for instance, the Overseas Development Institute (ODI) regularly takes MSc students for overseas postings, and graduates have been employed in international institutions working on development. Significant numbers of M.Sc. graduates now work in the Department for International Development and in the major international financial institutions (World Bank, IMF, UN organization).
- Two to three graduates each year are accepted to read for the DPhil. in economics at Oxford, and some return after a few years of work experience to start on doctoral work

For details on the applications process, see [Applying for Admission](#). Candidates are reminded that there are number of funding sources; for information see the details on the applications process. Applicants from developing countries are specifically alerted to the newly created QEH Scholarships. In the case of the MSc in Economics for Development, and thanks to funding by both the Department of International Development and the Economics Department of the University, we expect two to three scholarships to be available for suitable applicants. Students are reminded that they have to state their interest in this scholarship in the standard university application form; there is no separate procedure.

Prospective students may find that the Course Handbook for the current academic year (see below) gives them a more detailed sense of the course. This is the booklet offered to students at the beginning of the academic year. Note however that the course is changing regularly, and the current programme may change from year to year.

Enquiries about the MSc in Economics for development should be addressed to The Graduate Student Administrator. Email admissions@geh.ox.ac.uk.

- [MSc DE Course Guide 2009-10](#) (PDF Format)
- [MSc DE Programme Specification](#) (PDF Format)

Related content

- [Application](#)

<http://www.qeh.ox.ac.uk/pdf/pdf-teaching/MSc%20DE%20Programme%20spec.pdf>

PROGRAMME SPECIFICATION FOR THE MSc. IN ECONOMICS FOR DEVELOPMENT

- 1. Awarding institution/body University of Oxford**
- 2. Teaching institution University of Oxford**
- 3. Programme accredited by n/a**
- 4. Final award Master of Science**
- 5. Programme Economics for Development**
- 6. UCAS code n/a**
- 7. Relevant subject benchmark statement n/a**
- 8. Date of programme specification October 2002 (updated January 2007)**
- 9. Educational aims of the programme**

- The MSc, a taught degree in graduate economics, aims to prepare students for further research and for work as professional economists on development in international agencies, governments or the private sector. It seeks to develop analytical and critical skills relevant for economic development, in particular for assessing alternative approaches to policy, and to provide the rigorous quantitative training that development work now requires, with the ability to access, process and interpret a variety of data. It aims to provide the research tools and approaches needed for those who wish to proceed to a higher research degree.
- The course aims to provide intensive (one-on-one) supervision of up to eight essays and to match the supervision of the compulsory extended essay (described below) with the students' research interests.
- The contents and structure of the MSc. aim to reflect developments in the economics profession, with a combination of quantitative methods, economic theory and modelling, empirical analysis and review of policy options and outcomes.
- The course aims to provide systematic testing of progress through the year, backed by special supervision for weaker students.

10. Programme outcomes

Students develop a knowledge and understanding of:

- Economic theory at an advanced level as applicable to problems of development
- Econometrics at an advanced level, with hands-on applications for a variety of empirical analysis, including the knowledge of data sources and problems.
- Empirical knowledge of current development issues with application to specific regions and countries, institutions and groups.
- Alternative approaches to the understanding of development analysis and of the strengths and weaknesses of particular approaches.

- Research techniques and presentation of research results in a coherent and rigorous format.
- The ability to combine deductive with inductive reasoning in the analysis of practical development problems

Related teaching/learning methods and strategies

The MSc. is taught through a combination of lectures, classes and essay writing with individual supervisors. The tutorial system is used to build critical and analytical skills, and is particularly beneficial to students from a different background of instruction (typically these comprise over three-quarters of the MSc. student population). There are weekly classes and lectures in economic theory (split between macro and microeconomics) and quantitative methods, and a sequence of eight development modules taught by lectures, classes and student presentations. The theory course provides an understanding of formal models and theories applicable to a range of development problems. The development modules provide a combination of theory and evidence on development issues. The QM course provides 'hands on' exercises in econometric techniques and trains students in the use of appropriate software. The extended essay provides students the opportunity of combining all these skills in the analysis of a topic of their choice, with the best candidates often choosing to go on to a DPhil. in economics or development studies.

Assessment

The tutorial system provides continuous assessment of students' work and capabilities, while classes, particularly in theory and quantitative methods, allow teachers to assess students' mastery of the relevant concepts and techniques. Both provide for additional support for weaker students and for remedial action in the case of specific problems.

There are examinations in economic theory and quantitative methods halfway through the course. The MSc. degree itself depends on the final examination, made up of three papers (economic theory, development economics and quantitative methods) and the extended essay (submitted before the examinations).

Student feedback is sought by means of questionnaires for each lecture course or module and also for the course as a whole.

B. Skills and other attributes

I. Intellectual skills

At the most general level, the MSc. aims to provide students knowledge of modern economics and econometrics at an advanced level, with a specific focus on their application to issues in economic development. At the specific level, the MSc. encourages the development of skills in:

Theoretical analysis of economic problems of development

Abstracting the essential features of the economic structures and behaviour of agents in poor countries so as to understand underlying causes and trends

Collecting and analysing data with new quantitative techniques and software, and being aware of the limitations of the various techniques

Understanding the main policy issues facing the developing world

The skills imparted are very much in line with (though at a more advanced level than) those in the QAA benchmarks for economics at the 'modal' level for a graduate in economics, *viz.* "to demonstrate proficiency in quantitative methods and computing techniques and know how to use these techniques and methods effectively across a range of problems. Display understanding of the sources and content of economic data and evidence and of those methods that might be applied appropriately to the analysis of such data."

Teaching/learning methods and strategies: See above

Assessment: See above

II. Practical skills

- The ability to analyse with the tools of economic analysis issues of development policy and implementation
- The ability to write clearly and concisely on economics
- The ability to work with and advise governments and development institutions on development problems
- The ability to search for relevant literature, data and qualitative information
- The ability to use modelling and quantitative techniques in a development context
- The ability to use sophisticated computerised techniques of empirical analysis
- The ability to evaluate critically different approaches to development analysis and policy
- The ability to make presentations with visual aids

Teaching/learning methods and strategies: See above

Assessment: See above

11. Programme Structures and Features

The MSc. is a nine-month programme with three taught courses:

Economic Theory, Development Economics and Quantitative Methods (QM)

• **Economic Theory**

Microeconomics

Producer and consumer theory

Household models

General equilibrium and welfare theorems

International trade

Welfare analysis, consumer surplus, and policy evaluation

Imperfect competition and game theory

Imperfect competition and trade theory

Uncertainty, time, and asset markets

Imperfect information and contract theory

Welfare, poverty and inequality

Macroeconomics

Growth and shocks: an introduction to development macroeconomics

Dynamic models of the current account

The small open economy model and the theory of real exchange rates

Overlapping generations models

Investment, saving and finance in the open economy

Fiscal macroeconomics – taxation, expenditure, deficits and debt

Monetary macroeconomics – money demand & supply, inflation & currency substitution, asset bubbles

Theories of economic growth, convergence and development

12. Support for students

1. The M.Sc *Handbook and Course Outline* provides detailed information on the course – its objectives, structure, contents and requirements in detail. The course contents and schedule are also published on the Internet on the economics department site.

2. M.Sc students primarily use the economics and development collection of the Social Science Library. The library is a comprehensive library on all aspects of economics, with an excellent collection of development-related material. Oxford also offers a large number of other library resources,

including the main university library (the Bodleian), Nuffield College, and several specialised libraries (by region and subject).

3. Students have access to networked *computing and printing facilities* in the Department of Economics. They all have email facilities and internet access. Many colleges provide Ethernet connections in their rooms.

4. *Social interaction* is facilitated by the lunch and coffee facilities at the Social Science Division building and at the Department of International Development, and the general layout of the department.

5. *Language training* is provided by the Oxford University Language Centre for students who feel they need to strengthen their command of English (though the admission criteria have strict requirements of English proficiency).

6. The MSc course is part of a *wider programme of development studies* at The Department of International Development and the university. The Department of International Development offers postgraduate courses in development studies and refugee studies. Its research interests cover finance, gender, equality and forced migration. It runs a year-long seminar series on development studies. Many staff members are involved in original research in their fields and often work in an advisory capacity for NGOs, developing country governments, international institutions and donors. The university has many courses and research centres that touch on development economics issues, as in the Latin American Centre, the Centre for the Study of African Economies, the Brazilian Centre, the Middle East Centre and the Chinese Centre. The Said Business School has seminars of interest to development. The activities of these centres offer an immensely stimulating environment for MSc students to enlarge their interests in different aspects of development. The economics department provides a stimulating environment for research and interaction with faculty and doctoral students working on development related issues.

7. *Personal supervision* is a key component of the MSc. Each student is allocated a personal supervisor who acts as the principal academic contact point through the year. The supervisor provides guidance, helps plan the work programme for each of the courses, and discusses and provides feedback on written work and the Extended Essay. Supervisors provide reports on student performance at the end of every term; the reports are sent to the student's college and the Course Director. It is possible to swap supervisors for specialised topics or the extended essay. Some core components of the course (such as Economic Theory and Quantitative Methods) are accompanied by classes taught by faculty and teaching assistants. These classes are used to help students absorb core material, but these should be seen as a complement to, rather than a substitute for, personal supervision.

8. *The Course Director* stays in regular contact with students and students can arrange to see the CD by emailing for an appointment. The CD can help students who have difficulties with their core supervisor and advise on various aspects of the course.

9. Each student also has a *college advisor*, who is responsible for pastoral care and dealing with issues such as financial hardship. The *Senior Tutor* or *Tutor for Graduates* at the college also serves as the mediator between the student and the university should relevant issues arise (e.g. seeking special dispensation for examinations).

13. Criteria for Admission

Students applying for the MSc. are required to have a first class or equivalent degree in economics. Applicants from non-UK universities must submit GRE scores, on which they must have obtained high marks (generally in the top 80 per cent, with particular weight given to scores in quantitative and analytical skills).

For candidates whose mother tongue is not English, proficiency in the use of English has to be demonstrated by TOEFL scores of at least 630 in the paper test, 267 in the computer test, 5.0 in the TWE essay rating and 26 in structure/writing. The IELTS test is also acceptable, with a minimum overall score of 7.5 overall band, and 7 writing band.

Applicants must provide two samples of written work showing an ability to analyse and synthesise economic arguments, and a written statement of why they want to read for the MSc. at Oxford.

No interviews are required. All applications are assessed by an admissions committee consisting of the Course Director (chair), the THE DEPARTMENT OF INTERNATIONAL DEVELOPMENT Admissions Tutor and one member nominated by the Economics Graduate Studies Committee.

14. Methods for evaluating and improving the quality and standards of learning

The overall coherence and quality of the MSc. curriculum is maintained by regular review of the course and its components by the MSc. Committee. Quality control is ensured through

External and internal examiners reports

Evaluation provided by questionnaires to students at the end of each course and for the MSc. as a whole

Attendance by student representatives at Graduate Studies Committees

Examiners' reports and student feedback are acted upon by the MSc. teaching committee, the Graduate Studies Committee for Economics and the Graduate Studies Committee of the ADSS.

15. Regulation of assessment

Final Examination

The formal regulations governing examinations is laid out in University's *Examination Decrees and Regulations*. There are three nominated Examiners for the M.Sc. in Economics for Development – two internal to the University and one external. They are assisted, if required, by Assessors so that all components of the examinations are covered. Final examinations take place in the Examination Schools and take the form of three-hour written papers in Economic Theory, Development Economics and Quantitative Methods.

Examiners are appointed, normally for a term of three years, by the nominating committee for economics, with advice from the MSc. Teaching Committee. Internal and external examiners are required to write separate reports on the examination for consideration by the Economics Graduate Studies Committee, the Graduate Studies Committee of The Department of International Development and the EPSC.

External examiners act as impartial advisors, giving informed comments on:

1. Whether the standards are appropriate to the award of the MSc, in comparison with standards in other leading academic institutions.
2. If the marking and assessment procedures are fair and otherwise appropriate.
3. If the conduct of the examination has been fair and that student performance has been judged in accordance with the regulations of the Examining Board.
4. The standards and organisation of the teaching and learning as indicated by examination performance.
5. The coherence of policies and procedures relating to their own duties.

The external examiner's report should be submitted to the University at the end of the examination, with the deadline being nought week of the Michaelmas Term following the examination.

Students are required to sit three (3 hour) written examinations (Economic Theory, Development Economics and Quantitative Methods) and to submit an Extended Essay (see item 12 above). All written papers and extended essays are subject to two blind double-markings by the internal examiners, who submit their marks independently, with comment where necessary. Where the marks differ by six marks or less, the final mark is the average of the two. Where the marks differ by more than six marks, or where one mark falls below 60, the examiners are asked to consult each other and come to an agreed final mark, which is submitted with written comments. Where differences remain, the script is referred to the External Examiner or to an assessor chosen by the Chair of Examiners. The External Examiner reads a random selection of scripts and extended essays as well as those that have been awarded exceptional marks (at the top or bottom of the scale). The final mark for the degree is an average of the four marks.

Marking Scale

The MSc. is a 'pass-fail' examination; there are no classes or distinctions (though distinctions are to be introduced from Finals 2006).

The marking scale is currently being revised and will be circulated once it has been finalised.

16. Indicators of quality and standards

- The external examiner has consistently commented on the demanding standards of the M.Sc and the high quality of the extended essays and on the coverage and level of the quantitative methods paper.
- Several extended essays have been published in academic journals.
- Graduates of the MSc. are well received by the job market: the Overseas Development Institute (ODI) regularly takes MSc. students for overseas postings; graduates have been employed in various international institutions working on development.
- Two to three graduates each year are accepted to read for the DPhil. in economics at Oxford, and some return after a few years of work experience to start on doctoral work
- The quality of applicants has risen steadily each year, so that the course now only takes students with the equivalent of first class degrees. The number of admissions has risen at the same time.

Competencias profesionales

Los estudiantes desarrollarán:

- La capacidad de elaborar juicios informados acerca del diseño y de puesta en prácticas de políticas orientadas a solucionar una variedad de problemas económicos típicos de países en desarrollo
- Un conocimiento extensivo de las principales fuentes y base de datos de información económica
- El manejo de paquetes estadísticos y econométricos para la organización, presentación y análisis de datos económicos

Habilidades transversales

Los estudiantes desarrollarán sus habilidades para:

- Comunicar argumentos económicos complejos de forma verbal y escrita
- Comunicar de forma clara y no ambigua sus conclusiones, y los supuestos teóricos y lógicos subyacentes, tanto a especialistas como a no-especialistas
- Usar de forma efectiva una variedad de herramientas informáticas, incluyendo Internet, Word-processing, bases de datos, hojas de cálculo y paquetes para el análisis estadístico y econométrico
- Identificar, seleccionar y acceder a una variedad de fuentes de material impreso, electrónico y de otro tipo, como instrumentos para el desarrollo y la presentación de opiniones y evidencia
- Integrar distintos aspectos de conocimiento, manejar la complejidad de situaciones reales, formular juicios a partir de informaciones incompletas o limitadas, valorar las responsabilidades sociales y éticas que implica la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comprender los aspectos éticos y legales asociados con la investigación en ciencias sociales
- Demostrar las habilidades que se exigen a un investigador académico en el ámbito del desarrollo económico, así como a un asesor gubernamental o bien de instituciones privadas o no-gubernamentales
- Profundizar de manera autónoma y auto-dirigida en su proceso de formación académica y profesional
- Llevar a cabo una investigación independiente y original a través de la finalización de un trabajo de fin de máster

Perfil del egresado

El Master prepara sus estudiantes tanto para seguir en la investigación a nivel académico como para desarrollar una carrera de economista profesional sobre temas de desarrollo en agencias internacionales, gubernamentales y el sector privado. Los egresados del Master habrán desarrollado su capacidad para:

- Investigar las características de las economías de países en desarrollo para identificar los factores económicos e institucionales que pueden perjudican su capacidad de crecimiento y los elementos potenciales de su desarrollo
- Aplicar los instrumentos del moderno análisis económico a los problemas del desarrollo y del crecimiento económico en el corto y en el largo plazo
- Usar técnicas cuantitativas y estadísticas para el análisis y la evaluación de políticas en contextos de desarrollo
- Analizar críticamente diferentes enfoques analíticos así como diseñar proyectos y políticas de desarrollo
- Comunicar de forma adecuada con investigadores, autoridades públicas y profesionales en el campo del desarrollo, trabajar con y asesorar a gobiernos e instituciones acerca de los problemas de desarrollo y del crecimiento económico.

2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

En España no existen referentes para el tipo de Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico / Master in Economic Development and Growth propuesto. Los referentes del Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico son principalmente programas internacionales, especialmente en el Reino Unido y en EEUU, reconocidos como líderes en la oferta de formación posgrado en los ámbitos disciplinarios indicados.

A continuación se presentan como ejemplo algunos planes de estudio internacionales de calidad en los que se proponen objetivos, metodologías y contenidos asimilables a los del Máster que se propone desarrollar en la Universidad Carlos III de Madrid, aunque este último, integrándose en el Master Erasmus Mundus, mantiene un perfil original.

El currículum típico ofertado por estos programas se articula en cursos básicos de macro- y microeconomía, econometría, economía internacional y economía del desarrollo. A esto se añaden, especialmente en el caso del SOAS, módulos especializados en aspectos específicos del desarrollo o bien en regiones particulares.

Con respecto a estos referentes, nuestra propuesta se caracteriza por proporcionar no solo una formación básica en teoría económica, estadística y econometría perfectamente comparable con la oferta de estas universidades, sino también un conocimiento completo del impacto de las instituciones en el desarrollo así como una visión original de la trayectoria comparativa y de largo plazo de la experiencia de los países en desarrollo, con especial atención al caso de América Latina.

UNIVERSIDAD DE OXFORD

MSc in Economics for Development (1 año)

<http://www.qeh.ox.ac.uk/courses/mscde>

El Plan de Estudios del Máster de Oxford se basa en tres cursos principales articulados en distintos módulos y temas:

- Teoría Económica

Incluye:

- un módulo de Microeconomía (teoría del productor y consumidor; modelos de economía de la familia; teoremas de equilibrio general y bienestar; comercio internacional; análisis del bienestar; competencia imperfecta y teoría de juegos; información imperfecta y teoría de contratos; bienestar, pobreza y desigualdad);
- un módulo de Macroeconomía (crecimiento y macroeconomía del desarrollo; modelos dinámicos de la cuenta corriente; modelos de pequeñas economías abiertas; teoría del tipo de cambio real;

modelos de generaciones solapadas; macroeconomía en economías abiertas; macroeconomía fiscal y monetaria; teorías del crecimiento económico, convergencia y desarrollo).

- **Desarrollo Económico**

Incluye los siguientes módulos: Capital humano y economía de la educación; Desarrollo humano, pobreza y desigualdad; Salud y desarrollo humano; Economía rural; Pobreza, riesgo y desarrollo; Políticas macroeconómicas en países en desarrollo; Comercio y desarrollo; Flujos de capitales y ayudas internacionales; Instituciones y desarrollo.

- **Métodos Cuantitativos**

Incluye los siguientes módulos: Temas econométricos en el desarrollo económico; Tipos de datos; Teoría de la estimación y de la inferencia; Modelos de regresiones clásicos; Endogeneidad; Microeconomía de modelos de elección discreta y variables dependientes limitadas; Macroeconomía de series temporales; Econometría de datos de panel.

Los alumnos tienen que realizar a lo largo del curso hasta 8 ensayos sobre distintos temas, y también realizan al final del Máster una tesina (“Extended Essay”) de hasta 10,000 palabras. Habitualmente las tesinas representan la base para propuesta de tesis doctorales en el caso de alumnos que sigan su investigación a nivel de Doctorado.

UNIVERSIDAD DE SUSSEX,

MSc in Development Economics (1 año)

<http://www.sussex.ac.uk/Units/publications/pgrad2008/areasofstudy/Economics/18918>

El Plan de Estudios del Master de Sussex se articula en tres cursos obligatorios:

- **Economía del Desarrollo**

Se divide en dos partes:

Parte I: Medición, perfil y reducción de la pobreza; Bases institucionales y técnicas para el desarrollo económico en la agricultura y el sector rural; el papel y el funcionamiento de los mercados de factores;

Parte II: Crecimiento, comercio internacional y temas macroeconómicos para países en desarrollo (represión financiera, mercados laborales duales, ajuste estructural, deuda externa y estabilización, opciones de políticas comerciales).

- **Análisis Económico**

Se divide en dos partes:

Parte I: Microeconomía (decisiones en condición de incertidumbre; información asimétrica; oligopolio; medición de eficiencia y productividad; externalidades y bienes públicos)

Parte II: Macroeconomía (políticas macroeconómicas en economías abiertas; desempleo de equilibrio; modelos con rigidez salarial real y nominal; modelos de expectativas racionales; políticas monetarias).

- **Métodos econométricos**

El curso cubre las técnicas base de la econometría moderna, usando estudios aplicados principalmente en los campos de la economía del desarrollo y la economía internacional. Incluye regresiones clásicas, técnicas de probabilidad máxima, datos de panel, modelos de elección discreta.

Otros módulos optativos ofrecidos:

- **Econometría financiera y de series temporales**
- **Economía Internacional** (teorías del comercio internacional; políticas comerciales; teorías de regímenes cambiarios; políticas de coordinación internacional en perspectiva histórica; funcionamiento de organizaciones internacionales)
- **Economía de los mercados laborales** (métodos teóricos y empíricos; economía de los costes laborales no salariales; demanda de habilidades; impacto de esquemas de retribución relacionada con performance; oferta de horas de trabajo y asignación del tiempo por parte de las familias; educación, salario y trabajo; economía de las migraciones; búsqueda de empleo y desempleo).

Al final del Máster los alumnos tienen que realizar una tesina (“dissertation”).

SCHOOL OF ORIENTAL AND AFRICAN STUDIES (SOAS), UNIVERSIDAD DE LONDRES

MSc in Development Economics

<http://www.soas.ac.uk/programmes/prog14012.php>

El Plan de Estudios del SOAS se articula en cinco cursos obligatorios:

- **Macroeconomía**
- **Microeconomía**
- **Crecimiento y Desarrollo Económico**
- **Métodos Cuantitativos I**
- **Métodos Cuantitativos II**

Además los alumnos pueden elegir tres módulos “regionales” u “optativos”:

Módulos Regionales

- **Economías Africanas**
- **Economía Aplicada para el Oriente Medio**

- **Economía Política Comparada**
- **Desarrollo Económico del Sur-Este de Asia**
- **Desarrollo Económico de la Región de Asia-Pacífico**

Módulos Optativos

- **Economía de la industria**
- **Sistemas Financieros y Desarrollo Económico**
- **Crecimiento y Desarrollo**
- **Economía Internacional**
- **Economía Política de las Instituciones**
- **Teoría de las Instituciones y Políticas Financieras**

Al final del Máster, los alumnos realizan una tesina (“dissertation”) en economía aplicada de hasta 8,000 palabras.

2.3 Descripción del procedimiento de consulta interno y externo utilizado para la elaboración del plan de estudios

a) Procedimientos de consulta internos

De acuerdo con el procedimiento de aprobación de títulos de máster oficial de la Universidad Carlos III de Madrid, se elaboró un informe ejecutivo preliminar sobre el máster que fue aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de fecha 14 de julio de 2009. Junto a este informe se nombró en la misma sesión de Consejo de Gobierno la comisión encargada de elaborar el Plan de Estudios, compuesta por dos profesores de la Universidad Carlos III de Madrid, los profesores Leandro Prados de la Escosura y Stefano Battilossi, y tres miembros externos a la Universidad: Enrique Alberola Ila (Banco de España), Stephen N. Broadberry (Universidad de Warwick), y Luis Bertola (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay). Esta comisión ha sido la encargada de elaborar el plan de estudios que se presentan en esta propuesta. Algunos de los miembros de la comisión han consultado aspectos parciales del Plan de Estudios con otros profesores de los Departamentos de Economía y de Historia Económica, en su mayoría docentes con una larga experiencia en las seis ediciones del Máster propio en Desarrollo Económico de la UC3M.

b) Procedimientos de consulta externo

Por un lado, como se ha mencionado, tres de los cinco miembros de la comisión son externos a la Universidad Carlos III de Madrid.

Por otro lado, se han tenido en cuenta las sugerencias de los académicos y expertos quienes impartieron docencia en las seis ediciones del Máster propio en Desarrollo Económico--entre ellos economistas de las secciones de Asuntos Internacionales y de Coyuntura del Banco de España, así como expertos y consultores de organismos internacionales como el Banco Mundial.



Asimismo se han tenido en cuenta las sugerencias de los académicos y expertos de reconocido prestigio internacional quienes impartieron en los últimos años las lecciones magistrales inaugurales del Master propio en Desarrollo Económico, entre ellos Sebastian Edwards (UCLA), Branko Milanovic (Banco Mundial), Jeff Williamson (Harvard), Christian Morisson (OECD).

Finalmente, dada la integración del Master propuesto dentro de un Master Erasmus Mundus, el Plan de Estudios ha tenido debidamente en cuenta las sugerencias de los investigadores y expertos de las dos universidades consorciadas, es decir, las Universidades de Warwick (Reino Unido) y de Lund (Suecia).

De acuerdo con el procedimiento de aprobación de másteres universitarios de la Universidad Carlos III de Madrid, Una vez concluido el plan de estudios y la memoria de verificación del mismo por la comisión encargada de su elaboración, el Vicerrector de Postgrado somete a información pública de la comunidad universitaria por un plazo no inferior a un mes, de acuerdo con lo previsto en los Estatutos. Finalizado el periodo de información pública, el Rector propondrá al Consejo de Gobierno la aprobación del plan de estudios de acuerdo con lo establecido en los Estatutos de la Universidad.



3. OBJETIVOS

Competencias Básicas

Código	Denominación	Tipo
CB6	Capacidad de aportar una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	Básicas
CB7	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio	Básicas
CB8	Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de los conocimientos y juicios	Básicas
CB9	Saber comunicar conclusiones y conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	Básicas
CB10	Desarrollar habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	Básicas

Competencias generales

Código	Denominación	Tipo
CG1	Herramientas matemáticas y estadísticas para el análisis económico	General
CG2	Los fundamentos teóricos de la economía del desarrollo, incluyendo las áreas relevantes de microeconomía y macroeconomía	General
CG3	Los fundamentos teóricos de la economía de las instituciones y de sus aplicaciones en los ámbitos del desarrollo económico y del crecimiento en una perspectiva de largo plazo	General



Código	Denominación	Tipo
CG4	El proceso de formulación de modelos, análisis y validación en teoría económica	General
CG5	La aplicación de la teoría económica a un abanico de temas en el ámbito de las economías del desarrollo y al desempeño económico de los países en el largo plazo	General
CG6	El uso de datos económicos cuantitativos y cualitativos, y los métodos apropiados para su estructuración y análisis	General
CG7	Métodos econométricos para la estimación, contraste y evaluación de modelos usando datos de distintas características, especialmente en el caso de datos de escasa calidad	General
CG8	Enfoques alternativos a la modelización cuantitativa en economía	General
CG9	Desarrollos teóricos y empíricos en la frontera de la investigación en el ámbito del desarrollo económico y del crecimiento	General
CG10	Comprensión crítica de los modelos teóricos y de los indicadores básicos en los que descansan las políticas de desarrollo	General



Competencias específicas

Código	Denominación	Tipo
CE1	La capacidad de formular preguntas de investigación en la economía del desarrollo y el desempeño económico de los países en el largo plazo, y de trasladar estas preguntas dentro de proyectos de investigación apropiados	Específica
CE2	La habilidad de abstraer los rasgos esenciales de datos complejos y de formalizar y construir modelos para el análisis y la evaluación críticas de la teoría, de su aplicación e de las políticas que deriva	Específica
CE3	La comprensión crítica de la aplicación del razonamiento inductivo a modelos basados en determinados supuestos	Específica
CE4	La capacidad de validar empíricamente modelos económicos a través de un proceso de estimación, contraste y evaluación usando una variedad de métodos estadísticos aplicados a datos económicos	Específica
CE5	La capacidad de evaluar la aplicabilidad de una variedad de métodos de investigación a la investigación económica	Específica
CE6	Leer y entender artículos publicados en las revistas internacionales de economía aplicada, economía del desarrollo y historia económica	Específica

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 Sistemas de Información previa a la Matriculación

Información en página web

Cada máster dispone de un espacio web con información específica sobre el programa: el perfil de ingreso, los requisitos de admisión, el plan de estudios, los objetivos, y otras informaciones especialmente orientadas a las necesidades de los futuros estudiantes, incluidos los procesos de admisión y matriculación. En procesos de especial relevancia para el futuro estudiante como son la admisión y la matrícula, se dispone de una web específica para cada una de ellas donde puede obtenerse toda la información necesaria para completar los procesos en tiempo y forma. Para ello, se han elaborado calendarios específicos con los periodos clave para el estudiante, guías en pdf y tutoriales en video donde se muestra paso a paso el proceso que debe realizar en cada momento, y los enlaces a las aplicaciones que permitirán a los futuros estudiantes completar el proceso de manera totalmente on line. Todo ello se encuentra publicado en el site del Centro de Postgrado y con una actualización permanente por parte de los servicios administrativos gestores de la información. Como acciones puntuales la Universidad realiza campañas de información en su home durante el periodo de admisión y de matrícula, muy visibles para todo usuario que visite la web y que mejoran la accesibilidad a esta información.

Las páginas web de la Universidad Carlos III funcionan bajo el gestor de contenidos “oracle portal”, lo que permite una fácil modificación, evita enlaces perdidos y ofrece un entorno uniforme en todas las páginas al nivel doble A de acuerdo con las Pautas de Accesibilidad de Contenidos Web, publicadas en mayo de 1999 por el grupo de trabajo WAI, perteneciente al W3C (World Wide Web Consortium). Esta información se puede encontrar en la siguiente dirección:

<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/PortadaMiniSite/1371208861064/>

Sistemas de Atención presencial y no presencial

En determinadas ocasiones, existe una necesidad de información más detallada o una incidencia en la gestión del proceso que no puede ser resuelta mediante la propia información pública de nuestra web. Para estas situaciones el futuro estudiante puede hacer uso de los servicios de información presencial y no presencial de los que dispone la Universidad. Todos estos servicios facilitan en primera instancia una información de primer nivel, y canalizan las demandas de información especializada, orientación y asesoramiento a la unidad correspondiente: dirección del programa o unidades administrativas de apoyo.

En este sentido, un servicio no presencial de primer nivel de información específica sobre másteres universitarios y los procesos asociados a estos estudios, lo suministra el servicio administrativo CASO (Centro de Atención y Soporte), mediante teléfono (91 6246000) o mediante correo electrónico. Este servicio de consulta se encuentra publicitado en todas las páginas web de los másteres, donde puede verse con facilidad el link de información adicional que lleva al formulario de contacto, donde el estudiante puede formular su consulta de manera rápida y ágil. También cuenta

con un acceso directo en la cabecera, que permanece estable durante toda la navegación en el site de postgrado.

<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/TextoMixta/1371209303576/Contacto>

Este primer nivel de información suministra información básica sobre los procesos de admisión, reserva de plaza, matrícula, así como información general sobre los estudios de másteres universitarios. En caso de que este servicio no pueda resolver la consulta formulada por el estudiante, ésta es derivada al gestor administrativo responsable del máster concreto en el que está interesado el alumno, mediante la herramienta informática de la que dispone la universidad para el registro, y seguimiento de las consultas, de manera que la misma quedará asignada a la persona correspondiente para su resolución. Este sistema permite en primer lugar centralizar las demandas de información de los futuros estudiantes, dando una respuesta rápida a las mismas además de canalizar, cuando es necesario, la consulta que no puede ser resuelta por el primer nivel al gestor adecuado.

Por otro lado, los estudiantes pueden dirigirse a las oficinas de información y atención a estudiantes de postgrado en todos los campus con horario continuado de 9:00 a 18:00 horas, donde recibirán una atención presencial y personalizada de por parte de las oficinas de información de postgrado. Si fuera necesario, desde aquí se canalizaría la consulta o incidencia del estudiante al nivel específico que se requiera en cada caso, pudiendo ser el gestor administrativo del máster, las unidades de apoyo de postgrado o la dirección académica del máster si el trasfondo de la consulta fuera de tipo académico.

Como complemento, existen algunas cuentas de correo electrónico genéricas gestionadas por las unidades de apoyo de postgrado, donde también se atienden y contestan las dudas o incidencias que los estudiantes puedan plantear.

Campañías de difusión en ferias y redes sociales

Por otro lado, la Universidad participa en diversas ferias educativas dentro y fuera de España, de acuerdo con las directrices del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria y del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y realiza diferentes campañas de difusión de sus estudios en los medios de comunicación y redes sociales. En estas acciones colaboran los servicios universitarios Espacio Estudiantes, Relaciones Internacionales, Servicio de Comunicación y del Servicio de Postgrado.

- **Sistemas de información específicos para los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad.**

Los estudiantes con discapacidad reciben atención específica a sus necesidades especiales a través del Programa de Integración de Estudiantes con Discapacidad (PIED) que gestiona el Espacio Estudiantes bajo el impulso del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria.

Asimismo, estos pueden recibir la atención personal bien de manera presencial, bien por teléfono o correo electrónico. La dirección de este último es: integracion@uc3m.es

La Universidad dispone de información detallada sobre sus recursos y servicios para estudiantes con discapacidad, así como otra de interés para este alumnado (noticias, enlaces, etc.) en las siguientes direcciones de su página web:

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/discapacidad

o http://www.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte

- **Perfil de Ingreso**

El perfil de ingreso que se busca es el de un estudiante que cumpla los siguientes requisitos:

1. Vocación investigadora en el campo del desarrollo económico.
2. Gran capacidad de trabajo y concentración.
3. Buen conocimiento del inglés.
4. Disposición a utilizar técnicas cuantitativas de análisis.
5. Curiosidad intelectual.
6. Interés en los problemas económicos, políticos y sociales de los países en vías de desarrollo.

El estudiante que realice el programa del Máster debe tener interés en adquirir un bagaje importante en métodos de investigación, pues las enseñanzas ofrecidas requerirán una inversión considerable de tiempo y esfuerzo a fin de adquirir las habilidades intelectuales que se precisan para llevar a cabo investigación básica en el campo del Desarrollo Económico. La motivación, pues, debe ser fuerte, al igual que la capacidad de trabajo y de concentración en problemas difíciles. Puesto que los contenidos del Máster se impartirán exclusivamente en inglés, es imprescindible que el estudiante acceda al programa con un conocimiento suficiente de la lengua. Como ya se ha indicado anteriormente, el Máster tendrá una fuerte orientación cuantitativa, lo que requiere una disposición favorable al uso de estas técnicas de análisis.

Para un Máster como el que se pretende ofrecer, es necesario que el estudiante tenga una fuerte curiosidad intelectual en torno a las preguntas nucleares en el estudio del Desarrollo Económico así como un interés fuerte en las problemas sustantivos de los ámbitos económico, político y social a los que se enfrentan las economías en vías de desarrollo.

4.2 Vías, requisitos de acceso y perfil de ingreso recomendado

Vías y requisitos de acceso

El acceso al **Máster Universitario en Desarrollo y Crecimiento Económico** / Master in Economic Development and Growth, integrado en el Máster Erasmus Mundus in Economic Development and Growth, se atenderá a lo dispuesto en el art. 16 del RD 1393/2007.

El requisito básico para la admisión en el Máster es haber obtenido, o bien estar en la condición de obtener antes del comienzo de los cursos del Máster, un Grado oficial—o bien, en caso de títulos extranjeros, un título equivalente correspondiente a 180 créditos ECTS en el sistema europeo—en **Economía** o en disciplinas afines.

En casos específicos, podrá admitirse a estudiantes con títulos de Grado o equivalentes en otras disciplinas, a condición que puedan certificar un número suficiente de créditos en teoría económica,



econometría y estadística. Podrán admitirse estudiantes con Grados en otras disciplinas estableciendo unos prerrequisitos mínimos que cada uno debe asimilar en función de su grado de procedencia (ver tabla a continuación):

MÉTODOS CUANTITATIVOS (ESTADÍSTICA Y ECONOMETRÍA)	12 ECTS
TEORÍA ECONÓMICA (MICROECONOMÍA, MACROECONOMÍA, ECONOMÍA INTERNACIONAL)	12 ECTS

Será imprescindible demostrar un buen conocimiento del inglés hablado y escrito. Los alumnos deberán acreditar un nivel B2 según el marco europeo de referencia. Puntuación mínima TOEFL: 550 (Paper Based Test), 213 (Computer Based Test), 80 (Internet Based Test); o equivalente en otros sistemas (IELTS, CPE, CAE). Además, en el caso de estudiantes de habla no hispana, será necesario demostrar un buen conocimiento del español hablado y escrito a un nivel no inferior al B2 del DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) expedido por el Instituto Cervantes. Los solicitantes que dispongan de habilidades lingüísticas básicas pero inferiores a los niveles mínimos exigidos, pero demuestren un elevado potencial académico, podrán ser pre-admitidos y tendrán que cursar cursos intensivos de idioma para alcanzar los niveles exigidos.

Procedimiento

El proceso de admisión comenzará con el envío de la solicitud de admisión por parte del alumno a través de la plataforma on line de la Universidad Carlos III de Madrid, en las fechas y periodos aprobados y publicados para cada curso académico.

Recibida la solicitud, el personal administrativo revisará la misma a los efectos de verificar el correcto envío de la documentación necesaria, que estará publicada en la página web de la titulación, contactando con el alumno en caso de necesidad de subsanación de algún documento, o validando la candidatura en caso de estar completa. En este sentido, será necesario que se haya acreditado el cumplimiento de los niveles mínimos de idiomas para el acceso a los estudios de máster universitario, en función del idioma de impartición del título, y la lengua materna del solicitante.

La solicitud de admisión validada, pasará a la dirección del Máster que valorará la candidatura en base a los criterios y ponderaciones descritos a continuación, comunicando al alumno su admisión al Máster, la denegación de admisión motivada o la inclusión en una lista de espera provisional.

Toda la información sobre el proceso de admisión, guías de apoyo y accesos a las aplicaciones on line, se encuentran publicadas en la web general de admisión del Centro de Postgrado

La selección de alumnos se realizará en base a la documentación aportada en la solicitud. Esta incluirá:

- Un currículum vitae
- Copia del título de Grado o bien Certificado correspondiente. Los candidatos que se encuentren cursando su último año de Grado y esperan obtener el título antes de la fecha tope para la matriculación en el Master, deberán de indicar en su solicitud la fecha esperada de graduación y pueden ser pre-admitidos al Master a título provisional. Las pre-admisiones

se harán definitivas previa la presentación de un certificado oficial comprobante la obtención del título de Grado.

- El expediente académico, detallando las asignaturas cursadas y aprobadas, las notas conseguidas, y en su caso el objeto y la nota del trabajo de fin de Grado.
- Una carta de motivación redactada por el candidato/a, explicando las razones que le han motivado para aplicar al Master.
- Dos cartas de presentación. Los candidatos indicarán el nombre y los detalles de contacto de sus referentes y darán a estos últimos, instrucciones para enviar sus cartas de presentación directamente a la Secretaría del Master.
- Cualquier información complementaria relativa a experiencias y habilidades profesionales que los candidatos consideren oportuna para la evaluación de su perfil.

La Universidad Carlos III de Madrid no establece ninguna prueba de acceso especial para este Máster.

Al finalizar cada una de las fechas de admisión, la Dirección del Master revisa las solicitudes recibidas y se pone en contacto con los candidatos cuya solicitud es formalmente incompleta para permitirles proporcionar la documentación necesaria en un plazo de 15 días. Terminado el plazo, las solicitudes incompletas y las que no cumplen con los requisitos formales exigidos son rechazadas. Las solicitudes aceptadas se tramitan al Comité de Selección para su evaluación. El Comité prepara:

- Una lista de estudiantes admitidos
- Una lista de espera de estudiantes que podrían ser admitidos en caso de renuncia por parte de algunos de los admitidos
- Una lista de estudiantes rechazados

Criterios de admisión

En el proceso de selección el Comité adoptará los siguientes criterios y relativa ponderación:

- (1) Expediente académico (nota de exámenes y en su caso del trabajo de fin de Grado) – 25%
- (2) Calidad de la Universidad de procedencia, determinada a partir de rankings nacionales, internacionales y/o internos en el área de Economía. En el caso de Universidades no incluidas en algún ranking, el Comité investigará de manera autónoma el Departamento(Instituto/Centro de procedencia del solicitante y creará su propio ranking – 15%
- (3) Habilidades lingüísticas – 20%
- (4) Cartas de referencia – 10%
- (5) Motivación personal – 10%
- (6) Otras experiencias de estudio en el área del Master, en particular cursos adicionales de formación académica, siempre que sean formalmente certificados – 10%
- (7) Otras experiencias profesionales y/o de investigación coherente con el contenido y los objetivos del Master – 10%

Independientemente, los estudiantes que soliciten la admisión al programa Erasmus Mundus habrán de hacerlo conforme al procedimiento establecido en el mismo.

4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

La Universidad Carlos III realiza un acto de bienvenida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso en los másteres universitarios, en el que se lleva a cabo una presentación de la Universidad y de los estudios de postgrado, así como visitas guiadas por los campus universitarios.

Los Directores Académicos de los másteres con el apoyo del personal del Centro de Postgrado, realizan diversas acciones informativas específicas para cada programa sobre las características de los mismos y también sobre los servicios de apoyo directo a la docencia (bibliotecas, aulas informáticas, etc.) y el resto de servicios que la universidad pone a disposición de los estudiantes: deporte, cultura, alojamientos, entre otros.

La universidad cuenta además con los siguientes servicios específicos de apoyo y orientación a los estudiantes:

Orientación psicopedagógica - asesoría de técnicas de estudio: existe un servicio de atención personalizada al estudiante con el objetivo de optimizar sus hábitos y técnicas de estudio y por tanto su rendimiento académico.

Programa de mejora personal: cursos de formación y talleres en grupo sobre diferentes temáticas psicosociales. Su objetivo es el de contribuir a la mejora y al desarrollo personal del individuo, incrementando sus potencialidades y en última instancia, su grado de bienestar. El abanico de cursos incluye los siguientes: “Psicología y desarrollo personal”, “ Argumentar, debatir y convencer”, “Educación, aprendizaje y modificación de conducta”, “Creatividad y solución de problemas”, “Técnicas de autoayuda”, “Taller de autoestima”, “Habilidades sociales”, “Entrenamiento en relajación”, “Trabajo en equipo”, “Gestión del tiempo”, “Comunicación eficaz”, “Hablar en público” y “Técnicas para superar el miedo y la ansiedad”.

Orientación psicológica - terapia individual: tratamiento clínico de los diferentes problemas y trastornos psicológicos (principalmente trastornos del estado de ánimo, ansiedad, pequeñas obsesiones, afrontamiento de pérdidas, falta de habilidades sociales, problemas de relación, etc.).

Prevención psico-educativa: este programa tiene por objetivo el desarrollo y difusión de materiales informativos (folletos y Web) con carácter preventivo y educativo (por ejemplo: ansiedad al hablar en público, consejos para el estudio, gestión del tiempo, depresión, estrés, relación de pareja, superación de las rupturas, trastornos de la alimentación, consumo y abuso de sustancias, mejora de la autoestima, sexualidad, etc.). Se pretende así facilitar la detección precoz de los trastornos, prevenirlos, acercar la psicología a la comunidad universitaria y motivar la petición de ayuda.

Una vez matriculados, los estudiantes obtienen su cuenta de correo electrónico y pueden acceder a la Secretaría virtual de estudiantes de postgrado con información académica específica sobre diferentes trámites y procesos académicos, así como información personalizada sobre horarios, calificaciones, situación de la beca, etc...

Oficinas de Postgrado: a través de los servicios del Centro de Postgrado, se atienden las necesidades de los estudiantes, de modo telefónico, por correo electrónico o presencialmente en las Oficinas de Postgrado de los Campus. Además resuelven los trámites administrativos relacionados

con su vida académica (matrícula, becas, certificados, se informa y orienta sobre todos los procesos relacionados con los estudios del Máster (como horarios, becas, calendario de exámenes, etc.)

Los estudiantes tienen acceso al portal virtual de apoyo a la docencia para las asignaturas matriculadas: programas, materiales docentes, contacto con los profesores, entre otros. De igual manera, estos tienen acceso a un servicio de tutoría proporcionado por los profesores que imparten cada una de las asignaturas. A este respecto cabe subrayar que los profesores deben publicar en la herramienta virtual de soporte a la docencia los horarios semanales de atención a los estudiantes.

Finalmente, es preciso mencionar que a través de la Fundación UC3M (Servicio de Orientación y Planificación Profesional) se ofrecen diferentes servicios de orientación y se realizan acciones encaminadas a la inserción laboral y profesional de los estudiantes.

Apoyo y orientación específicos para los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad.

Sistemas de acogida

Comunicación mediante correo electrónico con todos los estudiantes matriculados con exención de tasas por discapacidad: información y oferta de los servicios PIED. Envío periódico (correo electrónico) de informaciones específicas de interés: convocatorias, becas, actividades, etc.

Reunión informativa en cada Campus.

Entrevista personal: información de recursos y servicios y valoración de necesidades (elaboración de plan personalizado de apoyo)

Sistemas de apoyo y orientación

Existe un plan personalizado de apoyo para la atención a las necesidades especiales del estudiante, cuya coordinación implica a los responsables académicos, los docentes y los servicios universitarios. Los apoyos específicos y adaptaciones más comunes que se realizan son:

Asesoramiento para la realización de matrícula: lo que incluye un cupo de reserva, prioridad en asignaturas optativas, orientación para la selección y organización de asignaturas, entre otros.

Adaptaciones curriculares: necesidades específicas en el proceso de aprendizaje (relación y comunicación profesor-alumno, acceso a apuntes o materiales didácticos, participación en las clases, etc.), necesidades específicas en trabajos y pruebas de conocimiento, adaptaciones en el programa y actividades de las asignaturas, son algunos de ellos.

Apoyo al estudio: éste incluye proveer al alumno con un profesor-tutor, proporcionarle apoyo humano (toma de apuntes, desplazamientos...), adaptación de materiales de estudio, préstamo de ayudas técnicas, recursos informáticos específicos, servicios especiales en Bibliotecas (atención personalizada, ampliación plazos de préstamo...), ayudas económicas, etc.

Accesibilidad-adaptaciones en aulas y Campus: adaptaciones de mobiliario, reserva de sitio en aulas de características especiales, reserva de taquillas, plazas de aparcamiento, o habitaciones adaptadas en Residencias de Estudiantes.

Por último, cabe destacar las adaptaciones para la participación en actividades socioculturales y deportivas.

4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad

La Universidad Carlos III de Madrid ha implantado los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos adaptados a lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007. La normativa interna reguladora puede ser consultada en la siguiente dirección:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/organizacion/secret_general/normativa/estudiantes/estudios_grado/reconocimientoyconvalidacion.pdf

En dicha normativa (aprobada por Consejo de Gobierno de 25 de febrero de 2010), se establece en concreto para los estudios de postgrado, lo siguiente:

Reconocimiento y convalidación de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Postgrado

Art. 6.- Los Directores de los Programas de Postgrado elevarán al Vicerrectorado de Postgrado para su resolución las propuestas de reconocimiento o convalidación de créditos superados en otra titulación y/o Universidad a los estudiantes admitidos en sus programas que lo hubieran solicitado de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Universidad.

Las resoluciones de reconocimiento deberán valorar el expediente universitario del alumno en su conjunto, así como los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas, de conformidad con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 2.

Transferencia de créditos.

Art. 7.- Los créditos superados por los estudiantes en sus anteriores estudios que no hayan sido objeto de reconocimiento se transferirán a su expediente académico de acuerdo con los procedimientos establecidos al efecto siempre que los estudios anteriores no hubieran conducido a la obtención de un título.

En la actualidad, la competencia para la Resolución de las propuestas de reconocimiento y transferencias de créditos se encuentra delegada en los Directores de los programas de másteres mediante Resolución de la Vicerrectora de Estudios de 15 de junio de 2015.

PROCEDIMIENTO DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

El alumno deberá cumplir el siguiente procedimiento para que recibir el reconocimiento de créditos:

a. El estudiante debe solicitar el reconocimiento de créditos acompañando la documentación acreditativa de las asignaturas superadas y los programas oficiales de las mismas. En el supuesto de que solicitara el reconocimiento de determinada experiencia profesional en los términos previstos

en la normativa aplicable, deberá presentar un certificado de las entidades en las que hubiera realizado su actividad profesional en el que se especifiquen de las actividades laborales desarrolladas con indicación de la fecha de inicio y finalización de las mismas.

b. Una resolución motivada del Director del Máster evaluará la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas en estudios oficiales de postgrado, los adquiridos en las actividades laborales o profesionales desarrolladas por el solicitante o en asignaturas superadas en estudios no oficiales, y los previstos en el plan de estudios. El Director del Máster podrá recabar el asesoramiento de la Comisión Académica del Máster o del Departamento que tenga asignada la docencia de la asignatura cuyo reconocimiento se solicita.

c. La incorporación de la asignatura reconocida al expediente del estudiante con la calificación obtenida en el Centro de procedencia salvo que se trate de asignaturas superadas en másteres no oficiales o de experiencia profesional, para las que no se incorporará calificación alguna figurando en el expediente como reconocidas.

No se permite la incorporación de reconocimientos de créditos superiores a 9 créditos ECTS por asignaturas superadas en másteres no oficiales (salvo lo dispuesto para el reconocimiento de créditos del título propio que se extingue).

PROCEDIMIENTO DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Los créditos cursados en enseñanzas que no hayan conducido a la obtención de un título oficial se transferirán al expediente académico del alumno, que deberá solicitarlo adjuntando el correspondiente certificado académico y documento en el que se acredite que no ha finalizado los estudios cuya transferencia solicita.

Dichos créditos se transfieren al expediente académico previa resolución de la Dirección del programa.

Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos		
Concepto	Mínimo	Máximo
Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	0	0%
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	0	55%
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional*	0	0%

Enseñanza que se extingue:

Título Propio de Máster en Desarrollo Económico



De conformidad con lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, tras su modificación por el RD 861/2010, de 2 de julio y teniendo en cuenta la mencionada extinción del Máster en Desarrollo Económico como Título Propio de la Universidad Carlos III de Madrid, se adjunta la tabla de equivalencias con objeto de que sea posible el reconocimiento de los créditos cursados en el Título Propio extinguido.

Máster Universitario en Desarrollo y Crecimiento Económico			Título Propio de Máster en Desarrollo Económico		
<i>Asignatura</i>	<i>CTER</i>	<i>ECTS</i>	<i>Asignatura</i>	<i>CTER</i>	<i>ECTS</i>
INTRODUCCIÓN ECONOMETRÍA	0	3	Diseño de investigación	0	3
MICROECONOMÍA	0	3	Pobreza y distribución del ingreso	0	4
MACROECONOMÍA	0	3	Macroeconomía: Informe País	0	4
ECONOMÍA INTERNACIONAL	0	3	Economía Internacional	0	4
ECONOMETRÍA I. SERIES TEMPORALES	0	3			
DESARROLLO ECONÓMICO DE AMÉRICA LATINA EN EL LARGO PLAZO	0	3	Desarrollo Económico en América Latina	0	4
ECONOMETRÍA II: MICROECONOMETRÍA	0	3	Introducción al análisis del desarrollo	0	3
Tres entre las siguientes:					
MERCADOS LABORALES EN PAÍSES EN DESARROLLO	P	3	Economía de los mercados de trabajo (Economía Laboral)	0	4
DESARROLLO AGRÍCOLA E INSTITUCIONES RURALES	P	3	Sociedades agrarias: instituciones, historia y desarrollo	0	4
SISTEMAS FINANCIEROS EN PAÍSES EN DESARROLLO	P	3	Crisis financieras y planes de ajuste (Sistemas financieros en países emergentes)	0	4
MEDICIÓN DE BIENESTAR, DESIGUALDAD Y POBREZA	P	3			



INSTITUCIONES, DESARROLLO Y CRECIMIENTO	P	3			
Una entre las siguientes:					
MÉTODOS DE PREPARACIÓN Y REDACCIÓN DE INFORMES PAÍS	P	3			
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS	P	3			

El número mínimo de créditos que se pretende reconocer del título propio en Desarrollo Económico son 3 ECTS y el máximo 33 ECTS (21ECTS Obligatorios + 12ECTS optativos).



FICHAS ASIGNATURAS MÁSTER PROPIO EN DESARROLLO ECONÓMICO

FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Diseño de Investigación
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los fundamentos de la inferencia estadística: estimación puntual y por intervalos, y contrastes de hipótesis. - Modelización de variables socioeconómicas a través de modelos de regresión lineal. - Conocer las principales violaciones de los supuestos del modelo de regresión lineal y posibles soluciones. - Aprender la aplicación de todo lo anterior sobre datos reales socioeconómicos, utilizando software específico. 	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso se acudirá a las aulas informáticas para introducir al alumno las herramientas informáticas de programación aplicadas a la resolución de problemas directamente relacionados con los contenidos de la asignatura. - Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias. 	
<p>Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia</p> <p>En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.</p>	



Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Introducción a la inferencia estadística.
- Estimación puntual y por intervalos.
- Contrastes de hipótesis.
- Modelo de regresión lineal: supuestos y estimación puntual.
- Intervalos de confianza y contrastes de hipótesis en el modelo de regresión.
- Principales problemas con datos reales: presencia de variables explicativas cualitativas, heterocedasticidad, correlación entre variables explicativas, y variables explicativas endógenas.



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Pobreza y distribución del ingreso
Créditos ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <p>Competencias Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarse con el lenguaje técnico de la microeconomía y ser capaz de comunicar en castellano los resultados cualitativos y cuantitativos. - Resolver problemas satisfactoriamente. - Trabajar individualmente y en grupo. - Enfrentarse a los problemas y resolverlos. - Fomentar el hábito de estudio y la organización en el trabajo. <p>Competencias específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender el funcionamiento de los mercados. - Ser capaz de trabajar con funciones matemáticas que representen los patrones de comportamiento de los agentes económicos. - Ser capaz de elaborar modelos sobre el comportamiento de los agentes económicos - Ser capaz de enunciar una hipótesis a partir de la descripción de un problema basado en los modelos estudiados. - Ser capaz de enunciar y debatir las consecuencias de distintas intervenciones sobre los mercados de una forma clara, esquemática y concisa. 	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p>	



- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Introducción: Problemas de asignación de recursos. La escasez y la necesidad de elegir. Factibilidad, eficiencia y equidad. Las preferencias del consumidor
- El equilibrio del consumidor individual: el caso de la renta monetaria. Cambios en precios y renta. Curvas de demanda.
- Los recursos productivos y la tecnología. La empresa individual y sus objetivos. Funciones de coste. La elección del output.
- El equilibrio parcial en un único mercado competitivo. El excedente del consumidor y el excedente del productor. Competencia perfecta con libre entrada. Aplicaciones.
- Equilibrio en un mercado monopolístico: eficiencia, discriminación de precios. Aplicaciones.



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Macroeconomía: Informe País
CRÉDITOS ECTS	4
CARÁCTER	OBLIGATORIO
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender por qué los países sufren fluctuaciones cíclicas donde períodos de fuerte crecimiento y aumento del empleo van seguidos de períodos de bajo crecimiento con aumento del desempleo. Entender cómo las fluctuaciones se propagan al resto de las variables macroeconómicas. - Analizar el modelo Keynesiano con objeto de entender cómo los gobiernos utilizan la política monetaria y fiscal para hacer frente a las fluctuaciones macroeconómicas. - Los regímenes de tipos de cambio son variables determinantes sobre el comportamiento de la economía, por eso el estudiante debe aprender las implicaciones de los distintos regímenes de tipos de cambios. - Entender el cómo las variables nominales se ven afectadas por la inflación, y cuáles son sus implicaciones a corto y a largo plazo. - Analizar en un framework unificado de oferta y demanda agregada la relación entre la inflación y los ciclos económicos, distinguiendo entre el corto y el largo plazo así como distintos regímenes cambiarios. - Los gobiernos tienen un papel importante en el comportamiento de los agentes privados de una economía. El alumno debe comprender cómo los gobiernos gastan el dinero, y cuáles son las implicaciones económicas de tener déficits presupuestarios elevados. - Hasta ahora, hemos asumido que las políticas económicas eran exógenas, algo lejano a la realidad. Por tanto, la última parte del temario endogeneizará las políticas económicas del gobierno entendiendo qué motiva a este a elegir determinadas políticas y cómo las expectativas futuras determinan las acciones presentes del gobierno. Se profundizará en los conceptos de inconsistencia temporal, reputación y credibilidad gubernamental. 	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p>	



- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Equilibrio macroeconómico en economías abiertas: IS-LM con precios rígidos y flexibles
- Curva de Phillips con expectativas racionales
- AS-AD con tipos de cambio fijos y flexibles; shocks de demanda y oferta con nominal rigidities
- Business cycles: impulso-propagación y RBC
- Estabilización macroeconómica: desinflación, estabilización de la deuda, coordinación de políticas monetaria y fiscal
- Política económica post-Lucas: policy regimes, reputación-credibilidad, reglas vs discrecionalidad
- Ciclos políticos



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Economía Internacional
Créditos ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- Comprender los principales modelos de teoría del comercio y de especialización internacional- Entender las teorías de geografía económica y las dinámicas de especialización regional- Comprender la teoría de los movimientos internacionales de factores- Analizar los determinantes y las consecuencias de las políticas comerciales- Conocimiento de los últimos avances de literatura publicada en cada uno de los temas incluidos en el programa- Capacidad de análisis de la literatura científica en relación al planteamiento de hipótesis, a la interpretación de los resultados empíricos, a la validez de las conclusiones y a la coherencia interna	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.	
Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia <p>En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.</p>	



Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Modelos de teoría del comercio y de especialización internacional: ventaja comparativa, offshoring
- Impacto del comercio internacional sobre el crecimiento y la distribución de la renta
- Teorías de geografía económica, modelos de especialización regional, los determinantes de la estructura espacial de las actividades económicas y del desarrollo desigual entre regiones
- Teorías de los movimientos internacionales de los factores (migraciones, flujos de capitales)
- Determinantes y consecuencias de las políticas comerciales



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Crecimiento y desarrollo en el largo plazo
Créditos ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo del pensamiento analítico; estrategias de aprendizaje; gestión de bases de datos;- Desarrollo de la comunicación verbal y escrita;- Desarrollo de la capacidad del trabajo en equipo y creatividad.- Conozcan cuál es el objeto de la teoría del crecimiento económico- Distingan los métodos particulares para el análisis del crecimiento económico.- Identifiquen los diversos modelos alternativos que explican el crecimiento económico.- Analicen empíricamente los determinantes del crecimiento económico.- Aprecien el debate sobre los Determinantes Próximos y Últimos del Crecimiento Económico	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Adquisición de conocimientos teóricos a través de: <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales.	
Adquisición de habilidades y destrezas a través de: <ul style="list-style-type: none">- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.- Resolución de tareas y trabajos propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.	



Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

- El Crecimiento Económico Mundial a Largo Plazo
- La medición del crecimiento, desarrollo y bienestar.
- El modelo de Solow
- La contabilidad del crecimiento
- Los modelos Schumpeterianos de crecimiento
- Los modelos de crecimiento endógeno
- Crecimiento en una economía abierta
- El Debate sobre los Determinantes Próximos y Últimos del Crecimiento Económico
- El Debate sobre la Convergencia
- Las Críticas a la Teoría de la Convergencia y a su Aplicación Empírica



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Economía Desarrollo
Créditos ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en la medición de la pobreza y la desigualdad económica y en la utilización de los índices relacionados con ambos fenómenos - Capacidad de análisis de las implicancias de los procesos de crecimiento económico en los indicadores de pobreza e inequidad - Comprensión de las relaciones entre las políticas demográficas y los indicadores sociales y entre los planes contra la pobreza y los resultados demográficos. - Comprensión de los problemas de información subyacentes a las ineficiencia de los mercados de crédito y competencia en el diseño de los mecanismos de incentivos en programa de microcréditos - Capacidad de monitoreo de la calidad de focalización de los planes de desarrollo relacionados con la disminución de la pobreza - Capacidad de diseño preliminar de mecanismos de evaluación de impacto experimentales y pseudo-experimentales y de análisis y cuantificación de los efectos deseados y no deseados de los planes de desarrollo - Conocimiento de los últimos avances de literatura publicada y en proceso de publicar (documentos de trabajo) en cada uno de los temas incluidos en el programa - Capacidad de análisis de la literatura científica sobre temas de desarrollo económico en relación al planteamiento de hipótesis, a la interpretación de los resultados estadísticos, a la validez de las conclusiones y a la coherencia interna 	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p>	



- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.
- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.
- Resolución de tareas y ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios y ensayos: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios y ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Definiciones y medición de la pobreza y la desigualdad económica y la evolución reciente de la pobreza y la desigualdad en el mundo.
- Relaciones entre crecimiento económico, inequidad y pobreza y las trampas de pobreza.
- Decisiones demográficas y desarrollo. Causas de mortalidad y decisiones de fertilidad
- Información asimétrica y fallas de mercado en los mercados de crédito. Bases teóricas y resultados de los programas de microcrédito.
- Diseño de planes de desarrollo. Focalización y evaluación de impacto: teoría y práctica



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Desarrollo Económico en América Latina
Créditos ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principales hechos estilizados del desarrollo económico de América Latina en perspectiva comparada. - Complementar los cursos de teoría del desarrollo con diversas teorías del desarrollo aplicadas particularmente a la comprensión de la experiencia latinoamericana. - Conocer el estado de la cuestión de los estudios sobre la volatilidad de las economías latinoamericanas. - Dotar a los estudiantes de herramientas para el análisis de la insuficiencia innovadora de América Latina y de las políticas científico-tecnológicas aplicadas. - Conocer el estado de la cuestión, en términos teóricos y empíricos, sobre la importancia de la desigualdad para explicar el desempeño latinoamericano. - Ensayar ejercicios de diagnóstico para establecer prioridades de políticas de desarrollo. 	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura. - Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos. 	
Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia	



En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- América Latina en la economía mundial: convergencias y divergencias en la pequeña y la gran divergencia.
- Los enfoques neoclásicos (con cambio tecnológico exógeno y endógeno) del desarrollo de América Latina.
- Los enfoques neo-institucionalistas y su relación con la tradición neo-estructuralista.
- Los enfoques poskeynesianos, neoschumpeterianos y evolucionistas del desarrollo de América Latina. La CEPAL clásica y la nueva.
- Desarrollo y desigualdad en AL en el largo plazo
- Desarrollo y políticas científico-tecnológicas en AL en el largo plazo
- Desarrollo y volatilidad en América Latina en el largo plazo



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Introducción al análisis del desarrollo
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- La comprensión de trabajos empíricos que utilicen técnicas econométricas de regresión, interpretando los resultados empíricos, sus causas y consecuencias.- La capacidad para usar las estrategias de investigación aprendidas para abordar trabajo de investigación empírico.- La capacidad de uso de paquetes informáticos a nivel intermedio para la estimación de modelos con datos micro y macroeconómicos.- La capacidad para presentar resultados de técnicas regresión lineal a una audiencia especializada.- La capacidad para evaluar críticamente el trabajo empírico de investigación en economía y el diseño de nuevo trabajo de investigación.- Se pretende reforzar el interés del estudiante para acometer retos de investigación y aportar estrategias de resolución de problemas empíricos con datos económicos.	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Adquisición de conocimientos teóricos a través de: <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales.	
Adquisición de habilidades y destrezas a través de: <ul style="list-style-type: none">- A lo largo del curso se acudirán a las aulas informáticas para introducir al alumno las herramientas informáticas de programación aplicadas a la resolución de problemas directamente relacionados con los contenidos de la asignatura.- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.	



Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un problema de programación práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos teóricos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Análisis de Regresión Múltiple: El modelo con k variables independientes. Interpretación de la regresión MCO. Propiedades de MCO. Insensibilidad. Sesgo de variable omitida. Desviaciones típicas de los estimadores MCO. El teorema de Gauss-Markov.
- Inferencia: Consistencia y normalidad asintótica. La t de Student. El contraste F . El estadístico LM. Eficiencia Asintótica. Inferencia robusta a la heteroscedasticidad. Contrastes de heteroscedasticidad. Mínimos Cuadrados Ponderados.
- Variables instrumentales: Motivación. El estimador IV. 2SLS. Soluciones IV en problemas de variables medidas con error. Contrastes de endogeneidad.
- Panel de datos con dos periodos: Secciones cruzadas con varios periodos. Panel de datos. Evaluación de políticas económicas con datos de panel con dos periodos.
- Panel de datos estáticos: Estimación de efectos fijos. Estimación de efectos aleatorios.
- Otros temas avanzados: Uso generalizado de las técnicas de datos de panel. Modelos de datos de panel dinámicos: Uso de 2SLS en panel de datos.



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Economía de los mercados de trabajo (Economía Laboral)
Créditos ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo del pensamiento analítico; estrategias de aprendizaje; gestión de bases de datos;- Conozcan cuál es el objeto de la economía del trabajo- Distingan los métodos particulares para el análisis de los mercados de trabajo.- Identifiquen los diversos modelos alternativos que explican la oferta de trabajo.- Conozcan los determinantes de la demanda de trabajo a corto plazo y largo plazo.- Describan el equilibrio en el mercado de trabajo.- Identifiquen las causas de la estructura salarial.- Expliquen la distribución de la renta y la movilidad dentro de la misma- Conozcan los determinantes de las migraciones.- Interpreten el papel del estado en los mercados de trabajo.- Comprendan la teoría de la discriminación.	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.	



Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

- La economía del trabajo: epistemología y método
- La oferta y demanda de trabajo y el equilibrio en el mercado de trabajo
- La determinación de los salarios
- La distribución personal de las ganancias
- Los mercados de trabajo de los países en desarrollo: casos históricos y actuales
- Movilidad y migraciones internacionales: casos históricos y actuales
- La discriminación y la segregación en el mercado de trabajo
- El papel del estado en los mercados de trabajo



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Sociedades Agrarias: Instituciones, historia y desarrollo
CRÉDITOS ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer en profundidad los conceptos teóricos de la economía institucional - Conocer en profundidad los elementos de la organización agraria - Ser capaz de analizar los problemas característicos del mundo rural de los países en desarrollo usando las categorías analíticas de la economía institucional. - Capacidad de trabajar en equipo - Capacidad para realizar un ensayo usando las normas básicas de trabajos científicos - Una actitud abierta para cuestionar lo intuitivo con rigor académico - Una actitud positiva hacia la formalización y medición de fenómenos económicos y el contraste científico de hipótesis 	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura. - Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos. 	
<p>Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia</p> <p>En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.</p>	



Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos. Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- La economía de la organización agraria
- La agricultura y el desarrollo económico en una perspectiva de largo plazo
- El desarrollo histórico de los derechos de propiedad de la tierra
- La economía de la elección de contratos.
- El crédito rural: casos históricos y ejemplos actuales
- Instituciones para la acción colectiva y capital social.
- Reformas agrarias y políticas de intervención
- Instituciones para el desarrollo de productos y mercados



FICHA DE ASIGNATURA	
DENOMINACIÓN	Crisis financieras y planes de ajuste (Sistemas financieros en países emergentes)
CRÉDITOS ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- Comprender los supuestos teóricos y las implicaciones empíricas de la relación entre desarrollo financiero y crecimiento económico en el largo plazo- Analizar teórica y empíricamente las distorsiones causadas por regímenes de represión y restricción financiera y los beneficios y riesgos de sistemas financieros liberalizados- Analizar teórica y empíricamente las fuentes de la vulnerabilidad y fragilidad financiera de países en desarrollo- Analizar las causas, dinámicas y consecuencias de las crisis financieras; detectar indicadores tempranos de vulnerabilidad; diseñar medidas de prevención, gestión y resolución de crisis- Analizar teórica y empíricamente los beneficios y riesgos de la regulación prudencial para el comportamiento de los intermediarios y mercados financieros, diseñar reformas para el fortalecimiento del sistema financiero en países en desarrollo- Comprender los problemas de acceso al crédito de las familias y las pequeñas y medianas empresa en países en desarrollo, diseñar reformas para fomentar el acceso al crédito y suavizar la pobreza	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.	



- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.

Coordinación de actividades formativas y sistemas de evaluación dentro de la materia

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Sistema de evaluación y calificación

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Desarrollo financiero y crecimiento económico en el largo plazo: supuestos teóricos y estudios empíricos
- La economía política de la represión financiera en países industriales y en desarrollo desde 1950
- Beneficios y riesgos de la liberalización financiera. Balance de las liberalizaciones financieras en América Latina en los últimos veinte años
- Análisis empírico de las liberalizaciones financieras, su impacto sobre crecimiento, eficiencia y vulnerabilidad de los países en desarrollo
- Crisis cambiarias, bancarias y 'gemelas'. Modelos de crisis e indicadores de alerta temprana. Costes de las crisis. Políticas de prevención, gestión y resolución de crisis. Episodios históricos y recientes de crisis.
- Instituciones para la estabilidad financiera: beneficios y riesgos de supervisión, regulación prudencial y seguro de depósito.
- Desarrollo financiero y acceso al crédito en los países en desarrollo. Microcrédito y suavización de la pobreza.

4.5 Complementos Formativos

No se contemplan

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 Estructura de las enseñanzas

El **Máster Universitario en Desarrollo y Crecimiento Económico** / Master in Economic Development and Growth de la Universidad Carlos III de Madrid consta de 60 créditos ECTS distribuidos en un curso de dos cuatrimestres, el primero centrado en la adquisición de los conocimientos teóricos básicos, el segundo más orientado a la formación de habilidades investigadoras. El plan de estudios se ha estructurado en 14 asignaturas, repartidas entre cuatro módulos distintos y definidas en función de ámbitos disciplinares y temáticos, salvo el Trabajo Fin de Máster, a los que se les ha dado la consideración de una materia específica. Los cuatro módulos en los que se estructura el Máster son los siguientes:

- Módulo I: Teoría económica
- Módulo II: Crecimiento económico
- Módulo III: Economía e instituciones del desarrollo
- Módulo IV: Métodos cuantitativos

En el módulo I (Teoría económica) se imparten las asignaturas básicas de microeconomía, macroeconomía y economía internacional. El módulo II (Crecimiento económico) se centra en el estudio de las principales teorías del crecimiento, el aprendizaje de técnicas empíricas de investigación para el contraste de modelos y la medición del crecimiento y de sus factores, y el análisis del proceso de crecimiento y convergencia en el largo plazo. En el módulo III (Desarrollo económico e instituciones) se imparten asignaturas dedicadas al estudio de las principales teorías del desarrollo; al aprendizaje de métodos de investigación y técnicas de análisis empírico de los principales problemas del desarrollo económico, de la pobreza y de la desigualdad; y al estudio del impacto de los factores institucionales sobre el desarrollo económico en el largo plazo. El módulo IV (Métodos cuantitativos) proporciona los conocimientos teóricos y empíricos básicos para que los alumnos puedan manejar bases de datos y sepan aplicar las principales técnicas de análisis empírico (métodos estadísticos, regresiones lineales, series temporales, datos de panel) a su investigación. El trabajo fin de máster consistirá en un trabajo original de investigación, con una extensión máxima de 10.000 palabras.

Las materias obligatorias son diez (10) y cuatro (4) las optativas. El peso de cada una de las materias viene marcado por el número de créditos que las integran (ver tablas adjuntas). Del total de créditos, 36 son de asignaturas obligatorias, 12 de asignaturas optativas, y 12 del Trabajo de Fin de Máster, proporción ajustada a las características de la titulación, en cuanto a su duración y su condición de formación especializada.

• Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

En esta tabla se muestra un resumen del contenido del plan de estudios teniendo en cuenta los créditos asignados a cada tipo de materia.



TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias	36
Optativas	12
Trabajo fin de Máster	12
CRÉDITOS TOTALES	60

• **Explicación general de la planificación del plan de estudios**

El objetivo general del Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico / Master in Economic Development and Growth es formar investigadores con conocimientos actualizados en las áreas de desarrollo económico, crecimiento económico y convergencia, e instituciones del desarrollo, con un énfasis particular en las dinámicas de largo plazo de estos procesos. Los titulados en este máster habrán adquirido las habilidades necesarias para poder llevar a cabo con éxito trabajos de investigación y de análisis empíricos, relacionados con las problemáticas del desarrollo y del crecimiento.

El Plan de estudios del Máster recoge una propuesta de formación diseñada con una orientación académico-científica y tiene en cuenta la dedicación de los estudiantes durante periodos temporales determinados para que la dedicación del alumno no supere en ningún caso las 8 horas diarias.

Su planificación responde a criterios estratégicos fijados por la Universidad Carlos III de Madrid, en particular:

- favorece la potenciación de las capacidades de investigación de los departamentos universitarios;
- utiliza como base de la enseñanza módulos de 6 créditos (o múltiplos y submúltiplos de este) para estructurar asignaturas y materias.

• **Descripción del Plan de Estudios**



PLANIFICACIÓN DEL MASTER POR MÓDULOS		
MATERIA	ECTS	DISTRIBUCIÓN
<p>Módulo I: TEORÍA ECONÓMICA/ ECONOMIC THEORY Asignaturas OBLIGATORIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Microeconomía/ Microeconomics -Macroeconomía/ Macroeconomics -Economía Internacional/ International Economics 	9	O
<p>Módulo II: CRECIMIENTO ECONÓMICO/ ECONOMIC GROWTH Asignaturas OBLIGATORIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crecimiento económico: teoría y métodos empíricos/ Economic growth: Theory and empirical methods -Crecimiento económico, convergencia y globalización en el largo plazo/ Economic growth, convergence and globalization in the long run 	9	O
<p>Módulo III: ECONOMÍA E INSTITUCIONES DEL DESARROLLO/ DEVELOPMENT ECONOMICS AND INSTITUTIONS Asignaturas OBLIGATORIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Economía del desarrollo/ Development Economics -Desarrollo económico de América Latina en el largo plazo/The Economic Development of Latin America in the Long Run <p>Asignaturas OPTATIVAS <u>Tres entre las siguientes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mercados laborales en países en desarrollo/ Labour markets in developing countries -Desarrollo agrícola e instituciones rurales/Agricultural development and rural institutions -Sistemas financieros en países en desarrollo/Financial systems in developing countries -Medición de bienestar, desigualdad y pobreza/ Measurement of Well-Being, Inequality, and Poverty -Instituciones, desarrollo y crecimiento/ Institutions, Development and Growth - Ciclos económicos, crisis y depresiones/ Business cycles, financial crises and depressions - Historia económica de la era preindustrial/ Early modern economic history - Historia económica de los siglos XIX y XX/ Economic history of the 19th and 20th centuries <p><u>Una entre las siguientes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Métodos de preparación y redacción de informes país/ Country reports 	21	O O OP OP OP OP OP OP OP OP



PLANIFICACIÓN DEL MASTER POR MÓDULOS		
MATERIA	ECTS	DISTRIBUCIÓN
-Métodos de Investigación Avanzados/ Advanced Research Methods		OP
Módulo IV: MÉTODOS CUANTITATIVOS/QUANTITATIVE METHODS Asignaturas OBLIGATORIAS -Introducción a la econometría/ Introduction to Econometrics -Econometría I: Series temporales/Econometrics I: Time Series -Econometría II: Micro-econometría/Econometrics II: Micro-econometrics	9	O
TRABAJO FIN DE MASTER -Trabajo Fin de Máster/Master Thesis	12	O
TOTAL	60	



ORDENACIÓN TEMPORAL DEL PLAN DE ESTUDIOS POR MATERIAS DEL MASTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO									
Curso	Cuatri	ASIGNATURA DENOMIN.	Tipo	CR	Curso	Cuatri	ASIGNATURA DENOMIN.	Tipo	CR
1	1	Introducción a la econometría/ Introduction to Econometrics	O	3	1	2	Crecimiento Económico, Convergencia y Globalización en el Largo Plazo/ Economic growth, Convergence and Globalization in the Long Run	O	3
1	1	Microeconomía/ Microeconomics	O	3	1	2	Desarrollo Económico de América Latina en el Largo Plazo/The Economic Development of Latin America in the Long Run	O	3
1	2	Macroeconomía/ Macroeconomics	O	3	1	2	Econometría II: Micro- econometría/ Econometrics II: Micro-econometrics	O	3
					LOS ESTUDIANTES DEBEN ELEGIR TRES ENTRE LAS SIGUIENTES:				
1	1	Economía Internacional/ International Economics	O	3	1	2	Mercados Laborales en Países en Desarrollo/ Labour Markets in Developing Countries	OP 1	3
1	1	Crecimiento Económico: Teoría y Métodos Empíricos/ Economic growth: Theory and Empirical Methods	O	6	1	2	Desarrollo Agrícola e Instituciones Rurales/ Agricultural development and rural institutions	OP 2	3
1	1	Economía del Desarrollo/ Development Economics	O	6	1	2	Sistemas Financieros en Países en Desarrollo/Financial Systems in Developing Countries	OP 3	3
1	1	Econometría I: Series Temporales Econometrics I: Time Series	O	3	1	2	Medición de bienestar, desigualdad y pobreza/ Measurement of Well-Being, Inequality, and Poverty	OP 4	3
					1	2	Instituciones, desarrollo y crecimiento/ Institutions, Development and Growth	OP 5	3



					1	2	Ciclos económicos, crisis y depresiones/ Business cycles, financial crises and depressions	OP 6	3
					1	2	Historia económica de la era preindustrial/ Early modern economic history	OP 7	3
					1	2	Historia económica de los siglos XIX y XX/ Economic history of the 19th and 20th centuries	OP 8	3
					LOS ESTUDIANTES DEBEN ELEGIR UNA ENTRE LAS SIGUIENTES:				
					1	2	<u>UNA ENTRE LAS SIGUIENTES:</u> Métodos de preparación y redacción de Informes País/ Country reports	OP 4	3
					1	1	Métodos de investigación avanzados/ Advanced Research Methods	OP 5	3
					1	2	Trabajo Fin de Máster/Master Thesis	TF M	12

Nota – Tipo de Asignatura: O= Obligatoria OP= Optativa TF= Trabajo Fin de Máster

5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

Programa de movilidad MADE-MEDEG

(2 años, 120 ECTS, programa enteramente impartido en inglés)

Este Máster forma parte del Master in Economic Development and Growth-MEDEG. El MEDEG, organizado por un consorcio que incluye además de la Universidad Carlos III a la Universidad de Groningen (Holanda) y la Universidad de Lund (Suecia), tiene la duración de dos años y 120 créditos ECTS. Este programa se imparte íntegramente en Inglés y consta de un primer año en la Carlos III de Madrid o en la Universidad de Groningen y un segundo año en la universidad de Lund. Una vez superados los 120 ECTS el estudiante recibirá un diploma oficial de máster de la Universidad Carlos III (o la Universidad de Groningen) y otro diploma de máster oficial de la Universidad de Lund.



ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDAS A MATERIAS	
AF1	Clase teórica
AF2	Clases prácticas
AF3	Clases teórico prácticas
AF4	Prácticas de laboratorio
AF5	Tutorías
AF6	Trabajo en grupo
AF7	Trabajo individual del estudiante

METODOLOGÍAS DOCENTES

METODOLOGÍAS DOCENTES FORMATIVAS DEL PLAN REFERIDAS A MATERIAS	
MD1	<i>Exposiciones en clase del profesor</i> con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporciona la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos.
MD2	<i>Lectura crítica de textos</i> recomendados por el profesor de la asignatura: Sentencias y resoluciones, artículos de prensa, informes, manuales y/o artículos académicos, bien para su posterior discusión en clase, bien para ampliar y consolidar los conocimientos de la asignatura.
MD3	<i>Resolución de casos prácticos, problemas, etc...</i> planteados por el profesor de manera individual o en grupo
MD4	<i>Exposición y discusión en clase</i> , bajo la moderación del profesor de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de casos prácticos
MD5	Elaboración de trabajos e informes de manera individual o en grupo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDOS A MATERIAS	
SE1	Participación en clase
SE2	Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso
SE3	Examen final
SE4	Evaluación de actividades prácticas
SE5	Presentación y defensa pública del TFM

1.- TABLA DE COMPETENCIAS Y MATERIAS

TABLA DE COMPETENCIAS POR MATERIAS																					
COMPETENCIAS	MATERIAS																				
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21
CB6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG1	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG2	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG3	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG4	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG7	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG8					X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X					X
CG9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



CG10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE1						X	X	X	X	X		X	X	X	X	X					X
CE2							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
CE3	X	X	X	X	X	X											X	X	X		
CE4	X		X	X	X	X					X					X	X	X	X	X	X
CE5						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE6					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X

2.- TABLA DE METODOLOGÍAS Y MATERIAS

TABLA DE METODOLOGÍAS DOCENTES																					
METODOLOGIAS DOCENTE	MATERIAS																				
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21
MD1																					
MD2																					
MD3																					
MD4																					
MD5					X			X			X					X	X				X

3.- TABLA DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y MATERIAS

TABLA DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN POR MATERIAS																					
SIST. EVALUACIÓN	MATERIAS																				
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21
SE1																					
SE2																					
SE3																					
SE4																					
SE5																					X

5.3 Descripción de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios

Módulo I: TEORÍA ECONÓMICA/ ECONOMIC THEORY

Créditos ECTS, carácter: 9, obligatorio

Duración y ubicación temporal: 1er y 2º cuatrimestre

Materias

FICHA DE MATERIA 1	
DENOMINACIÓN	MACROECONOMÍA/ MACROECONOMICS
Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender por qué los países sufren fluctuaciones cíclicas donde períodos de fuerte crecimiento y aumento del empleo van seguidos de períodos de bajo crecimiento con aumento del desempleo. Entender cómo las fluctuaciones se propagan al resto de las variables macroeconómicas. - Analizar el modelo Keynesiano con objeto de entender cómo los gobiernos utilizan la política monetaria y fiscal para hacer frente a las fluctuaciones macroeconómicas. - Los regímenes de tipos de cambio son variables determinantes sobre el comportamiento de la economía, por eso el estudiante debe aprender las implicaciones de los distintos regímenes de tipos de cambios. - Entender el cómo las variables nominales se ven afectadas por la inflación, y cuáles son sus implicaciones a corto y a largo plazo. - Analizar en un marco unificado de oferta y demanda agregada la relación entre la inflación y los ciclos económicos, distinguiendo entre el corto y el largo plazo así como distintos regímenes cambiarios. - Los gobiernos tienen un papel importante en el comportamiento de los agentes privados de una economía. El alumno debe comprender cómo los gobiernos gastan el dinero, y cuáles son las implicaciones económicas de tener déficits presupuestarios elevados. - Hasta ahora, hemos asumido que las políticas económicas eran exógenas, algo lejano a la realidad. Por tanto, la última parte del temario endogeneizará las políticas económicas del gobierno entendiendo qué motiva a este a elegir determinadas políticas y cómo las expectativas futuras determinan las acciones presentes del gobierno. Se profundizará en los conceptos de inconsistencia temporal, reputación y credibilidad gubernamental. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE2, CE3</p>	
Requisitos previos	No se han establecido



Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Adquisición de conocimientos teóricos a través de:

- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.
- Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales.

Adquisición de habilidades y destrezas a través de:

- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

En todos los grupos de las asignaturas de esta materia se realizarán actividades formativas similares y el sistema de evaluación es común, también, para todas ellas.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%



SE3	60 %	60 %
SE4	0	0

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Equilibrio macroeconómico en economías abiertas: IS-LM con precios rígidos y flexibles
- Curva de Phillips con expectativas racionales
- AS-AD con tipos de cambio fijos y flexibles; shocks de demanda y oferta con nominal rigidities
- Business cycles: impulso-propagación y RBC
- Estabilización macroeconómica: desinflación, estabilización de la deuda, coordinación de políticas monetaria y fiscal
- Política económica post-Lucas: policy regimes, reputación-credibilidad, reglas vs discrecionalidad
- Ciclos políticos

The contents of this course will be:

- Macroeconomic equilibrium in open economies: IS-LM with rigid and flexible prices
- Phillips curve with rational expectations
- AS-AD with fixed and flexible exchange rates; Demand and supply shocks with nominal rigidities
- Business cycles: impulse-propagation and RBC
- Macroeconomic stabilization: disinflation, debt stabilization, coordination of monetary and fiscal policies
- Post-Lucas economic policy: policy regimes, reputation-credibility, rules vs. discretion
- Political cycles



FICHA DE MATERIA 2											
DENOMINACIÓN	MICROECONOMÍA/ MICROECONOMICS										
Créditos ECTS	3										
Carácter	OBLIGATORIO										
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 1er cuatrimestre.										
<p>Resultados del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión avanzada del funcionamiento de los mercados de bienes y factores - Comprensión avanzada del comportamiento de individuos y familias en la economía en situaciones de competencia perfecta y competencia monopolística - Comprensión del papel y funcionamiento de las empresas, recursos productivos y tecnología en situaciones de competencia perfecta y de competencia monopolística - Comprensión de problemas de información asimétrica, riesgo moral y selección adversa. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE3</p>											
Requisitos previos	No se han establecido										
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <p>Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.</p>											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Código actividad</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Nº Horas totales</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Nº Horas Presenciales</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">% Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">AF1</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">100 %</td> </tr> </tbody> </table>				Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad	AF1	11	11	100 %
Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad								
AF1	11	11	100 %								



AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	.	15
SE2	40	45
SE3	40	40

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 15%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 45%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**40%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Introducción: Problemas de asignación de recursos. La escasez y la necesidad de elegir. Factibilidad, eficiencia y equidad. Las preferencias del consumidor
- El equilibrio del consumidor individual: el caso de la renta monetaria. Cambios en precios y renta. Curvas de demanda.



- Los recursos productivos y la tecnología. La empresa individual y sus objetivos. Funciones de coste. La elección del output.
- El equilibrio parcial en un único mercado competitivo. El excedente del consumidor y el excedente del productor. Competencia perfecta con libre entrada. Aplicaciones.
- Equilibrio en un mercado monopolístico: eficiencia, discriminación de precios. Aplicaciones.

The contents of this course can be summarized as follows:

- Introduction: Problems of resource allocation. Scarcity and the need to choose. Feasibility, efficiency and equity. Consumer preferences
- Individual consumer equilibrium: the case of income. Changes in prices and rent. Demand curves.
- Productive resources and technology. The individual company and its objectives. Cost Functions. The choice of output.
- The partial equilibrium in a single competitive market. The consumer surplus and the producer's surplus. Perfect competition with free entry. Applications.
- Equilibrium in a monopolistic market: efficiency, price discrimination. Applications.



FICHA DE MATERIA 3	
DENOMINACIÓN	ECONOMIA INTERNACIONAL/ INTERNATIONAL ECONOMICS
Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 1er cuatrimestre.
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- Comprender los principales modelos de teoría del comercio y de especialización internacional- Entender las teorías de geografía económica y las dinámicas de especialización regional- Comprender la teoría de los movimientos internacionales de factores- Analizar los determinantes y las consecuencias de las políticas comerciales- Conocimiento de los últimos avances de literatura publicada en cada uno de los temas incluidos en el programa- Capacidad de análisis de la literatura científica en relación al planteamiento de hipótesis, a la interpretación de los resultados empíricos, a la validez de las conclusiones y a la coherencia interna CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE3, CE4	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante Adquisición de conocimientos teóricos a través de: <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. Adquisición de habilidades y destrezas a través de: <ul style="list-style-type: none">- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.	



Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías Docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Modelos de teoría del comercio y de especialización internacional: ventaja comparativa, offshoring
- Impacto del comercio internacional sobre el crecimiento y la distribución de la renta



- Teorías de geografía económica, modelos de especialización regional, los determinantes de la estructura espacial de las actividades económicas y del desarrollo desigual entre regiones
- Teorías de los movimientos internacionales de los factores (migraciones, flujos de capitales)
- Determinantes y consecuencias de las políticas comerciales

The contents of this course can be summarized in the following points:

- Models of trade theory and international specialization: comparative advantage, offshoring
- Impact of international trade on growth and distribution of income
- Theories of economic geography, regional specialization models, the determinants of spatial structure of economic activities and uneven development between regions
- Theories of international movements of factors (migrations, capital flows)
- Determinants and consequences of trade policies



Módulo II: CRECIMIENTO ECONÓMICO/ ECONOMIC GROWTH

Créditos ECTS, carácter: 9, obligatorio

Duración y ubicación temporal: 1er y 2º cuatrimestre

Materias

FICHA DE MATERIA 4	
DENOMINACIÓN	CRECIMIENTO ECONÓMICO: TEORÍA Y MÉTODOS EMPÍRICOS/ ECONOMIC GROWTH: THEORY AND EMPIRICAL METHODS
Créditos ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 1er cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre el objeto de la teoría del desarrollo económico cuál es el objeto de la teoría del crecimiento económico - Distinción y comprensión de los métodos particulares que caracterizan el análisis del crecimiento económico. - Identificación de los diversos modelos alternativos que explican el crecimiento económico. - Capacidad para realizar análisis empíricos de los determinantes del crecimiento económico. - Comprensión avanzada del debate sobre los Determinantes Próximos y Últimos del Crecimiento Económico <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE3, CE4</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p>	



- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.
- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.
- Resolución de tareas y trabajos propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	22	22	100 %
AF2	22	22	100 %
AF5	20	5	25%
AF6	10	0	0 %
AF7	80	0	0%
TOTAL MATERIA	154	49	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.



El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

- El Crecimiento Económico Mundial a Largo Plazo
- La medición del crecimiento, desarrollo y bienestar.
- El modelo de Solow
- La contabilidad del crecimiento
- Los modelos Schumpeterianos de crecimiento
- Los modelos de crecimiento endógeno
- Crecimiento en una economía abierta
- El Debate sobre los Determinantes Próximos y Últimos del Crecimiento Económico
- El Debate sobre la Convergencia
- Las Críticas a la Teoría de la Convergencia y a su Aplicación Empírica

The contents of this course can be summarized in the following points:

- Long-term Economic Growth
- Measuring growth, development, and well-being.
- The Solow model
- Growth accounting
- Schumpeterian growth models
- Models of endogenous growth
- Growth in an open economy
- The Debate on the proximate and ultimate determinants of Economic Growth
- The Convergence Debate



FICHA DE MATERIA 5	
DENOMINACIÓN	CRECIMIENTO ECONÓMICO, CONVERGENCIA Y GLOBALIZACIÓN EN EL LARGO PLAZO/ ECONOMIC GROWTH, CONVERGENCE AND GLOBALIZATION IN THE LONG RUN
Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- Conocer las grandes fase de convergencia y divergencia a nivel global- Entender el papel de la geografía y de las instituciones en los procesos de convergencia y divergencia en el largo plazo- Analizar el impacto del comercio internacional y de los movimientos de factores sobre el crecimiento y la convergencia- Entender las dinámicas y analizar las tendencias de largo plazo en la desigualdad global, regional y nacional en la distribución de la renta CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG8, CG9, CG10, CE3, CE4, CE6	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.	



Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios, ensayos: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

- Las causas de la Gran Divergencia entre Europa y el resto del mundo
- Comercio internacional, flujos de capitales y crecimiento en perspectiva histórica
- El papel de recursos naturales, factores geográficos e instituciones en las dinámicas de convergencia y divergencia
- Migraciones y su impacto sobre mercados laborales



- Globalización y desindustrialización
- Reacción a la globalización: proteccionismo y resultados de la industrialización por sustitución de importaciones
- Globalización, desglobalización y dinámicas de largo plazo en la distribución de la renta y los niveles de vida
- Convergencia y desigualdad global en el largo plazo

The contents of this course can be summarized in the following points:

- The causes of the Great Divergence between Europe and the rest of the world
- International trade, capital flows, and economic growth in historical perspective
- The role of natural resources, geography, and institutions in the dynamics of convergence and divergence
- Migrations and their impact on labor markets
- Globalization and de-industrialization
- Reaction to globalization: protectionism, industrialization by import-substitution and its results
- Globalization, de-globalization and long-run dynamics in the distribution of income and living standards
- Global convergence and inequality in the long-run

**Modulo III: ECONOMÍA E INSTITUCIONES DEL DESARROLLO/ DEVELOPMENT ECONOMICS
AND INSTITUTIONS
Créditos ECTS: 21**

Duración y ubicación temporal: 1er y 2º cuatrimestre

Materias

FICHA DE MATERIA 6	
DENOMINACIÓN	ECONOMÍA DEL DESARROLLO/ DEVELOPMENT ECONOMICS
Créditos ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 1er cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en la medición de la pobreza y la desigualdad económica y en la utilización de los índices relacionados con ambos fenómenos - Capacidad de análisis de las implicaciones de los procesos de crecimiento económico en los indicadores de pobreza e inequidad - Comprensión de las relaciones entre las políticas demográficas y los indicadores sociales y entre los planes contra la pobreza y los resultados demográficos. - Comprensión de los problemas de información subyacentes a las ineficiencia de los mercados de crédito y competencia en el diseño de los mecanismos de incentivos en programa de microcréditos - Capacidad de monitoreo de la calidad de focalización de los planes de desarrollo relacionados con la disminución de la pobreza - Capacidad de diseño preliminar de mecanismos de evaluación de impacto experimentales y pseudo-experimentales y de análisis y cuantificación de los efectos deseados y no deseados de los planes de desarrollo <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE3, CE4, CE5, CE6</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase 	



que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.

- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales.

Adquisición de habilidades y destrezas a través de:

- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.
- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.
- Resolución de tareas y ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	22	22	100 %
AF2	22	22	100 %
AF5	20	5	25%
AF6	10	0	0 %
AF7	80	0	0%
TOTAL MATERIA	154	49	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:



- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios y ensayos: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios y ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Definiciones y medición de la pobreza y la desigualdad económica y la evolución reciente de la pobreza y la desigualdad en el mundo.
- Relaciones entre crecimiento económico, inequidad y pobreza y las trampas de pobreza.
- Decisiones demográficas y desarrollo. Causas de mortalidad y decisiones de fertilidad
- Información asimétrica y fallas de mercado en los mercados de crédito. Bases teóricas y resultados de los programas de microcrédito.
- Diseño de planes de desarrollo. Focalización y evaluación de impacto: teoría y práctica

The contents of this course can be summarized in the following points:

- Demand for health and calories
- Productivity effects of health
- Families: education, gender discrimination, consumption
- Labour markets, labour and migration
- Credit
- Land and land markets

Firms and technology in developing economies



FICHA DE MATERIA 7	
DENOMINACIÓN	DESARROLLO ECONÓMICO DE AMERICA LATINA EN EL LARGO PLAZO/ THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF LATIN AMERICA IN THE LONG RUN
Créditos ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principales hechos estilizados del desarrollo económico de América Latina en perspectiva comparada. - Complementar los cursos de teoría del desarrollo con diversas teorías del desarrollo aplicadas particularmente a la comprensión de la experiencia latinoamericana. - Conocer el estado de la cuestión de los estudios sobre la volatilidad de las economías latinoamericanas. - Dotar a los estudiantes de herramientas para el análisis de la insuficiencia innovadora de América Latina y de las políticas científico-tecnológicas aplicadas. - Conocer el estado de la cuestión, en términos teóricos y empíricos, sobre la importancia de la desigualdad para explicar el desempeño latinoamericano. - Ensayar ejercicios de diagnóstico para establecer prioridades de políticas de desarrollo. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura. 	



- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- América Latina en la economía mundial: convergencias y divergencias en la pequeña y la gran divergencia.



- Los enfoques neoclásicos (con cambio tecnológico exógeno y endógeno) del desarrollo de América Latina.
- Los enfoques neo-institucionalistas y su relación con la tradición neo-estructuralista.
- Los enfoques poskeynesianos, neoschumpeterianos y evolucionistas del desarrollo de América Latina. La CEPAL clásica y la nueva.
- Desarrollo y desigualdad en AL en el largo plazo
- Desarrollo y políticas científico-tecnológicas en AL en el largo plazo
- Desarrollo y volatilidad en América Latina en el largo plazo

The contents of this course can be summarized as follows:

- Latin America in the world economy: convergence and divergence in small and large divergence.
- The neoclassical (with exogenous and endogenous technological change) approach to the development of Latin America.
- Neo-institutionalist approaches and their relationship with the neo-structuralist tradition.
- The post-Keynesian, Neoschumpeterian and evolutionist approaches to Latin American development.
- Development and inequality in Latin America in the long term
- Development and scientific-technological policies in Latin America in the long term
- Development and volatility in Latin America in the long term



FICHA DE MATERIA 8	
DENOMINACIÓN	MERCADOS LABORALES EN PAÍSES EN DESARROLLO/ LABOUR MARKETS IN DEVELOPING COUNTRIES
Créditos ECTS	3
Carácter	OPTATIVO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozcan cuál es el objeto de la economía del trabajo - Distingan los métodos particulares para el análisis de los mercados de trabajo. - Identifiquen los diversos modelos alternativos que explican la oferta de trabajo. - Conozcan los determinantes de la demanda de trabajo a corto plazo y largo plazo. - Describan el equilibrio en el mercado de trabajo. - Identifiquen las causas de la estructura salarial. - Expliquen la distribución de la renta y la movilidad dentro de la misma - Conozcan los determinantes de las migraciones. - Interpreten el papel del estado en los mercados de trabajo. - Comprendan la teoría de la discriminación. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p>	



- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.
- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

- La economía del trabajo: epistemología y método



- La oferta y demanda de trabajo y el equilibrio en el mercado de trabajo
- La determinación de los salarios
- La distribución personal de las ganancias
- Los mercados de trabajo de los países en desarrollo: casos históricos y actuales
- Movilidad y migraciones internacionales: casos históricos y actuales
- La discriminación y la segregación en el mercado de trabajo
- El papel del estado en los mercados de trabajo

The contents of this course can be summarized as follows:

- Labor economics: epistemology and method
- The supply and demand of labor and equilibrium in the labor market
- Wage determination
- The personal distribution of income
- Labor markets in developing countries: historical and current cases
- International mobility and migration: historical and current cases
- Discrimination and segregation in the labor market
- The role of the state in labour markets



FICHA DE MATERIA 9	
DENOMINACIÓN	DESARROLLO AGRICOLA E INSTITUCIONES RURALES/ AGRICULTURAL DEVELOPMENT AND RURAL INSTITUTIONS
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OPTATIVO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer en profundidad los conceptos teóricos de la economía institucional - Conocer en profundidad los elementos de la organización agraria - Ser capaz de analizar los problemas característicos del mundo rural de los países en desarrollo usando las categorías analíticas de la economía institucional. - Comprensión del papel de la agricultura y las instituciones agrarias en el desarrollo a largo plazo <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7,CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura. - Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos. 	



Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos. Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- La economía de la organización agraria
- La agricultura y el desarrollo económico en una perspectiva de largo plazo



- El desarrollo histórico de los derechos de propiedad de la tierra
- La economía de la elección de contratos.
- El crédito rural: casos históricos y ejemplos actuales
- Instituciones para la acción colectiva y capital social.
- Reformas agrarias y políticas de intervención
- Instituciones para el desarrollo de productos y mercados

The contents of this course can be summarized as follows:

- The economics of agrarian organization
- Agriculture and economic development: a long-run perspective
- The historical development of land ownership rights
- The economics of contract choice
- Rural credit: historical cases and current examples
- Institutions for collective action and social capital.
- Agricultural reforms
- Markets and institutions



FICHA DE MATERIA 10	
DENOMINACIÓN	SISTEMAS FINANCIEROS EN PAISES EN DESARROLLO/ FINANCIAL SYSTEMS IN DEVELOPING COUNTRIES
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OPTATIVO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los supuestos teóricos y las implicaciones empíricas de la relación entre desarrollo financiero y crecimiento económico en el largo plazo - Analizar teórica y empíricamente las distorsiones causadas por regímenes de represión y restricción financiera y los beneficios y riesgos de sistemas financieros liberalizados - Analizar teórica y empíricamente las fuentes de la vulnerabilidad y fragilidad financiera de países en desarrollo - Analizar las causas, dinámicas y consecuencias de las crisis financieras; detectar indicadores tempranos de vulnerabilidad; diseñar medidas de prevención, gestión y resolución de crisis - Analizar teórica y empíricamente los beneficios y riesgos de la regulación prudencial para el comportamiento de los intermediarios y mercados financieros, diseñar reformas para el fortalecimiento del sistema financiero en países en desarrollo - Comprender los problemas de acceso al crédito de las familias y las pequeñas y medianas empresa en países en desarrollo, diseñar reformas para fomentar el acceso al crédito y suavizar la pobreza <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto 	



de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales.

Adquisición de habilidades y destrezas a través de:

- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.
- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Desarrollo financiero y crecimiento económico en el largo plazo: supuestos teóricos y estudios empíricos
- La economía política de la represión financiera en países industriales y en desarrollo desde 1950
- Beneficios y riesgos de la liberalización financiera. Balance de las liberalizaciones financieras en América Latina en los últimos veinte años
- Análisis empírico de las liberalizaciones financieras, su impacto sobre crecimiento, eficiencia y vulnerabilidad de los países en desarrollo
- Crisis cambiarias, bancarias y 'gemelas'. Modelos de crisis e indicadores de alerta temprana. Costes de las crisis. Políticas de prevención, gestión y resolución de crisis. Episodios históricos y recientes de crisis.
- Instituciones para la estabilidad financiera: beneficios y riesgos de supervisión, regulación prudencial y seguro de depósito.
- Desarrollo financiero y acceso al crédito en los países en desarrollo. Microcrédito y suavización de la pobreza.

The contents of this course can be summarized as follows:

- Financial development and economic growth in the long-run: theoretical assumptions and empirical studies
- The political economy of financial repression in industrial and developing countries since 1950
- Benefits and risks of financial liberalization. Case study: financial liberalization in Latin America in the last twenty years
- Empirical analysis of financial liberalizations, their impact on growth, efficiency and vulnerability of developing countries
- Exchange and banking 'twin' crises. Crisis models and early warning indicators. Costs of crises. Crisis prevention, management and resolution policies. Historical and recent episodes.
- Institutions for financial stability: benefits and risks of supervision, prudential regulation and deposit insurance.
- Financial development and access to credit in developing countries. Microcredit and consumption smoothing.



FICHA DE MATERIA 11	
DENOMINACIÓN	MEDICIÓN DEL BIENESTAR, DESIGUALDAD Y POBREZA/ MEASUREMENT OF WELL-BEING, INEQUALITY, AND POVERTY
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OPTATIVO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender ensayos académicos e informes y sus fundamentos analíticos en el contexto de la literatura económica acerca de los temas de bienestar, desigualdad y pobreza - Gestionar y analizar grandes bases de datos micro (como los Living Standard Measurement Surveys del Banco Mundial) sobre los cuales se basan las estimaciones de la pobreza y de la desigualdad en países in desarrollo - Estimar de manera robusta los indicadores principales de desigualdad y pobreza a partir de técnicas econométricas <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE2, CE4, CE5, CE6</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso se acudirá a las aulas informáticas para introducir al alumno las herramientas informáticas de programación aplicadas a la resolución de problemas directamente relacionados con los contenidos de la asignatura. - Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias. 	



Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo y resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Relación entre crecimiento, desigualdad y pobreza: casos históricos y actuales



- Definición del concepto de pobreza y su medición cuantitativa; líneas y perfiles de la pobreza
- Construcción de indicadores de bienestar
- Métodos y técnicas de medición de la desigualdad

The contents of this course can be summarized as follows:

- The relationship between growth, inequality and poverty: historical and current cases
- Definition of the concept of poverty and its quantitative measurement; Lines and profiles of poverty
- Construction of welfare indicators
- Methods and techniques to measure inequality



FICHA DE MATERIA 12	
DENOMINACIÓN	INSTITUCIONES, DESARROLLO Y CRECIMIENTO/ INSTITUTIONS, DEVELOPMENT AND GROWTH
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OPTATIVO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante <ul style="list-style-type: none">- Comprensión de los fundamentos analíticos de la literatura económica acerca del impacto de la calidad de las instituciones sobre el desarrollo y el crecimiento en el largo y en el corto plazo- Analizar las causas y las dinámicas del proceso de cambio institucional- Diseñar políticas de reforma en función de objetivos y adaptadas e las características de distintos entornos económicos- Comprensión de la evolución comparada de las instituciones a lo largo de la historia. CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6	
Requisitos previos	No se han establecido
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Adquisición de conocimientos teóricos a través de: <ul style="list-style-type: none">- Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados.- Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales.	
Adquisición de habilidades y destrezas a través de: <ul style="list-style-type: none">- Realización por parte del alumno de un breve ensayo de tipo académico basado en la discusión de la literatura existente acerca de uno de los temas de la asignatura.- Presentación en clase por parte del alumno de los resultados de su trabajo y discusión de los ensayos de los demás alumnos.	



Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- La nueva economía institucional



- Derechos de propiedad
- Diseño de contratos
- Mercados
- Recursos naturales y calidad institucional
- Instituciones coloniales, desigualdad y desarrollo

The contents of this course can be summarized as follows:

- The new institutional economics
- Property rights and their impact on development
- The economics of contract choice
- Market development and economic growth
- Natural resources and institutional quality
- Colonial institutions, inequality and development



FICHA DE MATERIA 13				
DENOMINACIÓN	Ciclos económicos, crisis y depresiones/ BUSINESS CYCLES, CRISES AND DEPRESSIONS			
Créditos ECTS	3			
Carácter	Optativo			
Duración y ubicación temporal	Segundo trimestre (enero-marzo)			
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante				
<p>De conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los conceptos, modelos y teorías que explican el crecimiento y los ciclos económicos. - Comprensión del proceso de crecimiento y su relación con los cambios demográficos, tecnológicos e institucionales. - Aplicación del análisis comparativo para entender los problemas de países y contextos históricos diferentes <p>Comprensión del papel de los mercados financieros y los mercados internacionales de capital en el desarrollo y ciclos económicos de los países en vías de desarrollo.</p> <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6</p>				
Requisitos previos	No establecidos			
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante				
Adquisición de conocimientos teóricos a través de:				
<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. 				
Adquisición de habilidades y destrezas a través de:				
Resolución de tareas y ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.				
	Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
	AF1	11	11	100 %
	AF2	11	11	100 %
	AF5	10	2,5	25%
	AF6	5	0	0 %



AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas. Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

- (1) Ciclos económicos
 - 1.1 Definición y estudios sobre ciclos económicos
 - 1.2 Visión a largo plazo de los ciclos económicos
 - (2) Crisis financieras
 - 2.1 Crisis bancarias, cambiarias, y "gemelas"
 - 2.2 La transmisión internacional de las crisis: el efecto contagio
 - (3) Depresiones
 - 3.1 Depresiones a lo largo de la historia
 - 3.2 Consecuencias de las depresiones
 - 3.3 Soluciones y salida de la depresión
- Seminarios
Presentación y discusión de trabajos

The contents of this course can be summarized as follows:

- (1) Business cycles
 - 1.1 Definition and studies on economic cycles
 - 1.2 Long-term vision of business cycles
- (2) Financial Crisis
 - 2.1 Banking, exchange rate, and "twin"



2.2 The international transmission of crises: the contagion effect

(3) Depressions

3.1 Depressions throughout history

3.2 Consequences of depressions

3.3 Economic policies and recovery

Bibliografía básica

Edwards, S. (2007), 'Crises and Growth: A Latin American Perspective'. NBER Working Paper No. W13019

Kaminsky G., Reinhart C. (1999), "The twin crises: The causes of banking and balance-of-payments problems", *American Economic Review*, 89 (3), pp. 473-500.



FICHA DE MATERIA 14			
DENOMINACIÓN	Historia económica de los siglos XIX y XX/ ECONOMIC HISTORY, 19th AND 20th centuries		
Créditos ECTS	3		
Carácter	Optativo		
Duración y ubicación temporal	Segundo trimestre (enero-marzo)		
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante			
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los conceptos, modelos y teorías que explican el crecimiento y los ciclos económicos. - Comprensión del proceso de crecimiento y su relación con los cambios demográficos, tecnológicos e institucionales. - Aplicación del análisis comparativo para entender los problemas de países y contextos históricos diferentes -Comprensión de la Revolución Industrial y su difusión a países de Europa occidental y Norteamérica. - Capacidad para la comprensión crítica de las distintas trayectorias históricas de desarrollo, sus determinantes y efectos causantes últimos. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6</p>			
Requisitos previos	No establecidos		
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante			
Adquisición de conocimientos teóricos a través de:			
<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. 			
Adquisición de habilidades y destrezas a través de:			
Resolución de tareas y ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.			
Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%



TOTAL MATERIA	77	24,5	
--------------------------	----	------	--

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas. Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

1. La Revolución industrial y su impacto económico
2. Los cambios institucionales.
3. La globalización: revolución del transporte y de las comunicaciones.
4. Movimientos de bienes, personas y capitales.
5. Crisis financieras y mercados de capitales.
6. El moderno Estado de bienestar.

The contents of this course can be summarized as follows:

1. The Industrial Revolution and its economic impact
2. Globalization: transport and communications revolution.
3. Movements of goods, people and capital.
4. Financial Crises and Capital Markets.
5. War, disintegration and re-integration: the 20th century experience
6. Growth slowdown, crisis, globalization and technological change, 1975-2010

Bibliografía básica

CAMERON, R. (1990), *Historia económica mundial*, Madrid.



FOREMAN-PECK, J. (1995), *Historia económica mundial. Relaciones económicas internacionales desde 1850*. Madrid.
KENWOOD, A.G. Y LOUGHEED, A.L. (1973), *Historia del desarrollo económico internacional*, 2 vols., Madrid.
MADDISON, A. (1991), *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas*. Barcelona.



FICHA DE MATERIA 15				
DENOMINACIÓN	Historia económica de la era preindustrial/ EARLY MODERN ECONOMIC HISTORY			
Créditos ECTS	3			
Carácter	Optativo			
Duración y ubicación temporal	Segundo trimestre (enero-marzo)			
Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante				
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los conceptos, modelos y teorías que explican el crecimiento y los ciclos económicos. - Comprensión del proceso de crecimiento y su relación con los cambios demográficos, tecnológicos e institucionales en la época pre-industrial - Aplicación del análisis comparativo para entender el desarrollo de países y regiones distintas en la época pre-industrial 				
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE5, CE6				
Requisitos previos	No establecidos			
Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante				
Adquisición de conocimientos teóricos a través de:				
<ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Discusión de artículos, resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. 				
Adquisición de habilidades y destrezas a través de:				
Resolución de tareas y ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.				
	Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
	AF1	11	11	100 %
	AF2	11	11	100 %
	AF5	10	2,5	25%
	AF6	5	0	0 %
	AF7	40	0	0%
	TOTAL MATERIA	77	24,5	



Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	20%	20%
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Ensayo: 20%. Se presentará al profesor en los momentos establecidos. El profesor lo devolverá corregido y comentado. Normalmente, estos ensayos se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas. Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

1. Crecimiento económico en la época preindustrial.
2. Población y recursos naturales.
3. El desarrollo de los mercados.
4. Innovación tecnológica y cambios institucionales.
5. La globalización económica a largo plazo.

The contents of this course can be summarized as follows:

1. Economic growth in pre-industrial times.
2. Population and natural resources.
3. The development of markets.
4. Technological innovation and institutional changes.
5. Globalization.

Bibliografía básica

CIPOLLA, C. (ed.), *Historia económica de Europa (siglos XI-XX)*, 9 vols., Barcelona.

KRIEDTE, P. (1982), *Feudalismo tardío y capital mercantil*, Barcelona.

MADDISON, A. *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Una visión comparada a largo plazo*. Barcelona: Ariel. 1991.

NORTH, D. C. Y THOMAS, R. P. (1978), *El nacimiento del mundo occidental. Una nueva historia económica (900-1700)*, Madrid.

O'ROURKE, K. Y WILLIAMSON, J. *Globalización e historia: la evolución de una economía atlántica del siglo XIX*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. 2006.

POUNDS, N. G. J. (1981), *Historia económica de la Europa medieval*, Barcelona.

TODARO, M. P. (1988), *El desarrollo económico del Tercer Mundo*, Madrid.

VRIES, J. De (1992), *La economía de Europa en un período de crisis (1600-1750)*, Barcelona.



MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y REDACCIÓN

FICHA DE MATERIA 16				
DENOMINACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS/ ADVANCED RESEARCH METHODS			
CRÉDITOS ECTS	3			
Carácter	OPTATIVO			
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 1er cuatrimestre.			
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para aprender a plantear un trabajo de investigación de nivel académico - Capacidad para desarrollar una línea de investigación a partir de la literatura existente - Capacidad para buscar y usar evidencia cuantitativa y cualitativa relacionados con una pregunta de investigación <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE4, CE5, CE6</p>				
Requisitos previos	No se han establecido			
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollarán las técnicas y conocimientos prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso se desarrollarán sesiones informáticas y en la biblioteca para introducir el alumno a la búsqueda y al uso de las herramientas bibliográficas y bases de datos directamente relacionados con los contenidos del master - Aplicación de los métodos de investigación presentados en el curso a un tema de investigación específico, generalmente el tema elegido por cada alumno para su trabajo de fin de master 				
	Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
	AF1	11	11	100 %
	AF2	11	11	100 %
	AF5	10	2,5	25%



	AF6	5	0	0 %
	AF7	40	0	0%
	TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	80%	80%

La evaluación formativa conformará el 50% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Desarrollo de una línea de investigación sobre un tema específico: 80%. El profesor devolverá los textos elaborados en las distintas etapas corregidos y comentados.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Formulación de hipótesis de trabajo
- Diseño y desarrollo de líneas de investigación
- Búsqueda de referencias bibliográficas
- Búsqueda de datos y construcción de bases de datos
- Procesamiento de datos
- Discusión de resultados

The contents of this course can be summarized as follows:

- Formulation of working hypotheses
- Design and development of research lines
- Search for bibliographic references
- Data search and database construction
- Data processing



- Discussion of results



FICHA DE MATERIA 17

DENOMINACIÓN	MÉTODOS DE PREPARACIÓN Y REDACCIÓN DE INFORMES PAÍS / COUNTRY REPORTS																																		
CRÉDITOS ECTS	3																																		
Carácter	OPTATIVO																																		
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.																																		
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a plantear un informe país de elevado nivel profesional - Desarrollar habilidades analíticas y expositivas relacionadas con la búsqueda y organización de datos y evidencia sobre una economía concreta en un marco temporal concreto - Capacidad para presentar y exponer un informe país ante públicos generales y especializados <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE4, CE5</p>																																			
Requisitos previos	No se han establecido																																		
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollarán las técnicas y conocimientos prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. 																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código actividad</th> <th>Nº Horas totales</th> <th>Nº Horas Presenciales</th> <th>% Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AF1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF2</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>AF3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>AF5</td> <td>10</td> <td>2,5</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>AF6</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>AF7</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>TOTAL MATERIA</td> <td>77</td> <td>24,5</td> <td>0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad	AF1	4	4	100%	AF2	11	11	100%	AF3	7	7	100 %	AF5	10	2,5	25 %	AF6	5	0	0 %	AF7	40	0	0 %	TOTAL MATERIA	77	24,5	0 %		
Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad																																
AF1	4	4	100%																																
AF2	11	11	100%																																
AF3	7	7	100 %																																
AF5	10	2,5	25 %																																
AF6	5	0	0 %																																
AF7	40	0	0 %																																
TOTAL MATERIA	77	24,5	0 %																																
Metodologías docentes																																			



MD1,MD2, MD3, MD4, MD5

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	20%
SE2	80%	80%

La evaluación formativa se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Desarrollo de un informe país: 80%. El profesor devolverá los textos elaborados en las distintas etapas corregidos y comentados.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Análisis de informes país
- Diseño y desarrollo de informes país
- Búsqueda de referencias bibliográficas
- Búsqueda de datos y construcción de bases de datos
- Procesamiento de datos
- Discusión de resultados

The contents of this course can be summarized as follows:

- Analysis of country reports
- Design of country reports
- Search for bibliographic references
- Data search and database construction
- Data processing
- Discussion of results



Módulo IV: MÉTODOS CUANTITATIVOS/ QUANTITATIVE METHODS

Créditos ECTS, carácter: 9, obligatorio

Duración y ubicación temporal: 1er cuatrimestre

Materias

FICHA DE MATERIA 18	
DENOMINACIÓN	INTRODUCCIÓN A LA ECONOMETRÍA/ INTRODUCTION TO ECONOMETRICS
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 1er cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los fundamentos de la inferencia estadística: estimación puntual y por intervalos, y contrastes de hipótesis. - Modelización de variables socioeconómicas a través de modelos de regresión lineal. - Conocer las principales violaciones de los supuestos del modelo de regresión lineal y posibles soluciones. - Aprender la aplicación de todo lo anterior sobre datos reales socioeconómicos, utilizando software específico. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE2, CE3, CE4, CE5</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p>	



- A lo largo del curso se acudirá a las aulas informáticas para introducir al alumno las herramientas informáticas de programación aplicadas a la resolución de problemas directamente relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20 %	20 %
SE2	20 %	20 %
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos



Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Introducción a la inferencia estadística.
- Estimación puntual y por intervalos.
- Contrastes de hipótesis.
- Modelo de regresión lineal: supuestos y estimación puntual.
- Intervalos de confianza y contrastes de hipótesis en el modelo de regresión.
- Principales problemas con datos reales: presencia de variables explicativas cualitativas, heterocedasticidad, correlación entre variables explicativas, y variables explicativas endógenas.

The contents of this course can be summarized as follows:

- Introduction to statistical inference.
- Point and interval estimation.
- Hypothesis testing.
- Linear regression model
- Confidence intervals and hypothesis testing in the regression model.
- Main problems with real data: presence of qualitative explanatory variables, heteroskedasticity, correlation between explanatory variables, and endogenous explanatory variables.



FICHA DE MATERIA 19	
DENOMINACIÓN	ECONOMETRIA I: SERIES TEMPORALES/ ECONOMETRICS I: TIME SERIES
CRÉDITOS ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 1er cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de las principales características de las series temporales: tendencia, estacionalidad, dependencia temporal estacionaria e innovaciones. - Modelos que se pueden formular sobre series temporales económicas e históricas: a) univariantes deterministas y ARIMA, b) uniecuacionales dinámicos con variables explicativas exógenas, c) multiecuacionales (VAR) sobre transformaciones estacionarias de las series y d) uniecuacionales y multiecuacionales sobre series con relaciones de cointegración entre sí. - Metodología para la construcción de los modelos anteriores. - Aprender la aplicación de todo lo anterior sobre series reales económicas e históricas tanto españolas y europeas, utilizando software específico. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE2, CE3, CE4, CE5</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A lo largo del curso se acudirá a las aulas informáticas para introducir al alumno las herramientas informáticas de programación aplicadas a la resolución de problemas directamente relacionados con los contenidos de la asignatura. 	



- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20 %	20 %
SE2	20 %	20 %
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un presupuesto, un supuesto práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos

Los contenidos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Descripción de las características empíricas de las series temporales.
- Transformaciones de estacionariedad



- La función de autocorrelación
- Modelos ARIMA estacionales multiplicativos: propiedades
- Estimación, diagnóstico y predicción
- Modelos de series temporales multivariantes
- Modelos multivariantes con variables exógenas: modelos uniecuacionales
- Cointegración

The contents of this course can be summarized as follows:

- Description of the empirical characteristics of time series.
- Stationarity transformations
- The autocorrelation function
- Multiplicative seasonal ARIMA models: properties
- Estimation, diagnosis and prediction
- Multivariate time series models
- Cointegration



FICHA DE MATERIA 20

DENOMINACIÓN	ECONOMETRIA II: MICROECONOMETRIA/ ECONOMETRICS II: MICRO-ECONOMETRICS	
CRÉDITOS ECTS	3	
Carácter	OBLIGATORIO	
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.	
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión de trabajos empíricos que utilicen técnicas econométricas de regresión, interpretando los resultados empíricos, sus causas y consecuencias. - La capacidad para desplegar estrategias de investigación diseñadas para abordar un trabajo de investigación empírico. - La capacidad de uso de paquetes informáticos a nivel intermedio para la estimación de modelos con datos micro y macroeconómicos. - La capacidad para presentar resultados de técnicas regresión lineal a una audiencia especializada. - La capacidad para evaluar críticamente el trabajo empírico de investigación en economía y el diseño de nuevo trabajo de investigación. - Se pretende reforzar el interés del estudiante para acometer retos de investigación y aportar estrategias de resolución de problemas empíricos con datos económicos. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG9, CG10, CE2, CE3, CE4, CE5</p>		
Requisitos previos	No se han establecido	
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p> <p>Adquisición de conocimientos teóricos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases magistrales en las que se desarrollara los conceptos teóricos y prácticos fundamentales que el alumno debe adquirir. Para ello se elaborara una colección apuntes y ejercicios que el alumno tendrá con antelación a las clases. Así mismo se facilitará la bibliografía de referencia, complementaria y adicional a los aspectos desarrollados en clase que se pondrá a disposición del alumno para profundizar en aquellos temas en los cuales estén más interesados. - Resolución de ejercicios y supuestos aplicados por parte del profesor, fomentando la participación activa de los estudiantes en la resolución de los mismos (tanto de forma individual como en equipo). Estos ejercicios se resolverán durante las clases magistrales. <p>Adquisición de habilidades y destrezas a través de:</p>		



- A lo largo del curso se acudirá a las aulas informáticas para introducir al alumno las herramientas informáticas de programación aplicadas a la resolución de problemas directamente relacionados con los contenidos de la asignatura.
- Resolución por parte del alumno de ejercicios propuestos por el profesor que serán entregados a lo largo del curso y que servirán para autoevaluar sus conocimientos y adquirir las capacidades necesarias.

Código actividad	N� Horas totales	N� Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	11	11	100 %
AF2	11	11	100 %
AF5	10	2,5	25%
AF6	5	0	0 %
AF7	40	0	0%
TOTAL MATERIA	77	24,5	

Metodologías docentes

MD1, MD2, MD3, MD4

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20 %	20 %
SE2	20 %	20 %
SE3	60 %	60 %

La evaluación formativa conformará el 40% de la calificación final. Se llevará a cabo a través de:

- Participación en clase: 20%. Se valorarán las intervenciones concisas, que conecten con las ideas que se han estado exponiendo y que aporten valor añadido a la discusión. A tal fin, el profesor pondrá en debate una cuestión teórica, un problema de programación práctico, etc.
- Resolución de ejercicios: 20%. Se presentarán al profesor en los momentos establecidos. El profesor los devolverá corregidos y comentados. Normalmente, estos ejercicios se tendrán que hacer individualmente.

El examen final supondrá el resto de la calificación (**60%**). Constará de un examen escrito teórico y práctico para valorar el grado en que el estudiante ha adquirido las competencias establecidas.

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente.

Breve descripción de contenidos



Los contenidos teóricos de esta materia pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Análisis de Regresión Múltiple: El modelo con k variables independientes. Interpretación de la regresión MCO. Propiedades de MCO. Insensibilidad. Sesgo de variable omitida. Desviaciones típicas de los estimadores MCO. El teorema de Gauss-Markov.
- Inferencia: Consistencia y normalidad asintótica. La t de Student. El contraste F . El estadístico LM. Eficiencia Asintótica. Inferencia robusta a la heteroscedasticidad. Contrastes de heteroscedasticidad. Mínimos Cuadrados Ponderados.
- Variables instrumentales: Motivación. El estimador IV. 2SLS. Soluciones IV en problemas de variables medidas con error. Contrastes de endogeneidad.
- Panel de datos con dos periodos: Secciones cruzadas con varios periodos. Panel de datos. Evaluación de políticas económicas con datos de panel con dos periodos.
- Panel de datos estáticos: Estimación de efectos fijos. Estimación de efectos aleatorios.
- Otros temas avanzados: Uso generalizado de las técnicas de datos de panel. Modelos de datos de panel dinámicos: Uso de 2SLS en panel de datos.

The contents of this course can be summarized as follows:

- Multiple Regression Analysis: The model with k independent variables. Interpretation of OLS regression. Properties of MCO. Omitted Variable bias omitted. Deviations typical of OLS estimators. The Gauss-Markov theorem.
- Inference: Consistency and asymptotic normality. Student's t . The F test. The LM statistic. Asymptotic Efficiency. Robust inference to heteroscedasticity. Contrasts of heteroscedasticity.
- Instrumental variables: The IV estimator IV. 2SLS. IV solutions to measurement error.
- Panel data with two periods: Cross sections with several periods. Evaluation of economic policies using panel data with two periods.
- Static panel data: Fixed effects estimation. Random effects estimation.
- Other advanced topics: Generalized uses of panel data techniques. Dynamic panel data models: Using 2SLS in panel data.



TRABAJO DE FIN DE MASTER/ MASTER THESIS

FICHA DE MATERIA 21	
DENOMINACIÓN	TRABAJO FIN DE MASTER/ MASTER THESIS
CRÉDITOS ECTS	12
Carácter	OBLIGATORIO
Duración y ubicación temporal	Materia formada por 1 asignatura cuatrimestral programada en el 2º cuatrimestre.
<p>Competencias y resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer distintos aspectos y aproximaciones a un problema siguiendo la bibliografía y publicaciones actuales. - Identificar las claves de cada escuela de pensamiento o metodología. - Estudiar las limitaciones reales o teóricas de cada línea de investigación. - Realizar una valoración personal de cada una de ellas. - Proponer posibles mejoras en los aspectos teóricos y/o procesos técnicos. - Manejo de bibliografía básica relevante sobre un tema. - Análisis de las publicaciones internacionales relevantes - Desarrollar la capacidad de entender distintas posturas, teorías o metodologías ante un mismo problema o fenómeno. - Desarrollar un espíritu crítico sobre las ideas publicadas, conociendo las limitaciones prácticas e hipótesis de cada método - Recogida, organización, procesamiento y análisis de datos a partir de las técnicas estadísticas y econométricas aprendida - Fomentar la imaginación y una actitud activa a la hora de dar soluciones a problemas. - Comprender líneas de investigación abiertas en la actualidad en la comunidad científica. - Capacidad para el análisis y síntesis. - Capacidad para la organización y planificación del trabajo. - Potenciar la capacidad de expresión oral y escrita. <p>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CE1, CE2, CE4, CE5, CE6</p>	
Requisitos previos	No se han establecido
<p>Actividades formativas indicando su contenido en créditos ECTS, metodología de enseñanza-aprendizaje y relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</p>	



Adquisición de conocimientos teóricos a través de

- Seguimiento del progreso, adaptación y calidad del trabajo por parte del Supervisor de Tesina

Adquisición de habilidades y destrezas a través de:

- Entrega trabajo de Tesina e Informe final positivo de 2 Evaluadores (interno-UC3M y externo).
- Defensa Tesina ante Tribunal de Evaluadores.

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF5	30	30	100%
AF7	420	0	0%
TOTAL MATERIA	(450)	(30)	(7%)

Metodologías docentes

MD5

Sistema de evaluación y calificación

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE5	100	100

- La evaluación del Trabajo de Fin de Máster se realizará íntegramente (100 %) sobre la presentación y defensa pública del trabajo

Todo ello de acuerdo con la legislación vigente

Breve descripción de contenidos

Los contenidos son los siguientes (estructura de la tesina):

- Título Tesina.
- Contenidos.
- Exposición y explicación del problema: teórico y/o práctico.
- Principales contribuciones literatura científica actual.
- Limitaciones y ventajas de cada metodología expuesta.
- Posibles mejoras o líneas de investigación propuestas futuras.
- Hipótesis a partir de la literatura existente
- Base de datos utilizada
- Método de análisis y resultados



- Conclusiones.
- Bibliografía.
- Anexos.

The contents are as follows (structure of the thesis):

- Title.
- Contents.
- Exposition and explanation of the problem: theoretical and / or practical.
- Main contributions in the current scientific literature on the topic
- Limitations and advantages of each exposed methodology.
- Hypotheses
- Evidence
- Method of analysis and results
- Conclusions.
- Bibliography

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 Personal académico disponible

A continuación se indica la estructura del profesorado de la Universidad Carlos III de Madrid por categorías, con un mayor detalle del profesorado adscrito a los departamentos universitarios de las áreas implicadas en el desarrollo del Plan de Estudios.

ESTRUCTURA PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

CATEGORÍA	DATOS (% Muj.)	DEFINICIÓN
PDI TOTAL	1.907 (509+1046)	Nº de personal docente e investigador total. (Desagregado por sexo M y V)
CATEDRÁTICOS	148 (32,1%)	Nº de funcionarios del cuerpo de catedráticos de universidad (Desagregado por sexo M y V)
TITULARES	455 (39,3%)	Nº de funcionarios e interinos del cuerpo de titulares de universidad. (Desagregado por sexo M y V)
TITULARES DE UNIVERSIDAD	405 (39,0%)	Nº de funcionarios del cuerpo de titulares de universidad (Desagregado por sexo M y V)
TITULARES DE UNIV. INTERINOS	50 (42,0%)	Nº de funcionarios interinos del cuerpo de titulares de universidad (Desagregado por sexo M y V)
PROFESORES EMÉRITOS	4 (0%)	Nº de profesores eméritos (Desagregado por sexo M y V)
CONTRATADOS DOCTOR	16 (43,8%)	Nº de profesores contratados doctores (Desagregado por sexo M y V)
VISITANTES	231 (35,1%)	Nº de profesores visitantes (Desagregado por sexo M y V)
AYUDANTE DOCTOR	76 (40,8%)	Nº de profesores ayudantes doctor (Desagregado por sexo M y V)
ASOCIADOS TOTALES	555 (25,0%)	Nº total de profesores asociados (Desagregado por sexo M y V)
AYUDANTE	44 (50,0%)	Nº de profesores ayudantes (Desagregado por sexo M y V)
PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN	294 (34,4%)	Nº de personas pertenecientes al colectivo PDI que están en formación. (Desagregado por sexo M y V)
OTRO PDI	82 (39,0%)	Nº de profesores de los programas Juan de la Cierva, Ramón y Cajal, etc. (Desagregado por sexo M y V)
ASOCIADOS EQUIVALENTES	401,72 (26,1%)	Nº de profesores asociados equivalentes a 12 horas (Desagregado por sexo M y V)
PDI DE LA UNIÓN EUROPEA	1.763 (32,3%)	Nº de personal docente e investigador equivalente cuya nacionalidad es algún país de la UE sin incluir España (Desagregado por sexo M y V)
PDI NO UNIÓN EUROPEA	142 (29,6%)	Nº de personal docente e investigador equivalente extranjero (Desagregado por sexo M y V)



PROFESORES DOCTORES	1.142 (33,9%)	Nº de profesores doctores (Desagregado por sexo M y V)
---------------------	---------------	--

**Datos a 31 de diciembre de 2014 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2014, aprobada en Consejo de Gobierno de 11 de Junio de 2015 y Consejo Social de 25 de Junio de 2015.*

DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES EN EL PLAN DE ESTUDIOS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	
Departamento de Historia Económica	50%
Departamento de Economía	50%
Total de la participación	100,00%

ESTRUCTURA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PROFESORADO DEDICADO AL TÍTULO			
CATEGORIAS	Total (%)	Doctores (%)	Horas dedicación al Título (%)*
CATEDRÁTICOS	14,7%	100%	20 %
TITULARES	38,2%	100%	35,5 %
VISITANTES	47,1%	100%	44,5 %

PROFESORADO DEDICADO AL TÍTULO			
CATEGORIAS	MATERIAS EN LAS QUE IMPARTE DOCENCIA	ASIGNATURAS EN LAS QUE IMPARTE DOCENCIA *	CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS
Catedráticos	4	4	14,5
Profesores Titulares de Universidad	7	7	19,5
Profesores Visitantes	6	6	18

La experiencia docente e investigadora de los profesores es la siguiente:

PROFESORADO POR CATEGORÍAS	VINCULACIÓN*	Nº PROFESORES	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Catedráticos	Permanente	4	39	20	17
Profesores Titulares de Universidad	Permanente	9	60	34	24
PROFESORES VISITANTES	Permanente	11	No Aplica	No Aplica	No Aplica
TOTAL					

* permanente / no permanente

Los profesores de los principales cursos de la titulación son los siguientes:

profesor	Asignatura	Nº horas
Carlos ÁLVAREZ NOGAL Profesor Titular	Institutions, Development, and Growth	22
Sergi BASCO Profesor Visitante	International Economics	22
Stefano BATTILOSI Profesor Titular	Financial systems in developing countries	22
Julio CÁCERES Profesor Visitante	Introduction to Econometrics	22
Juan CARMONA Profesor Titular	Agricultural development and rural institutions	11
Raquel CARRASCO Profesora Titular	Econometrics-II: Micro-Econometrics	11
Antonia DÍAZ Profesora Titular	Economic Growth: Theory and Empirical Methods	22
Jordi DOMÈNECH Profesor Visitante	Measurement of Well-Being, Poverty and Inequality	22



Jesús GONZALO Catedrático de Universidad	Econometrics-I: Time Series	11
Stefan HOUPPT Profesor Titular	Economic Growth:Theory and Empirical Methods	22
Ricardo MORA Profesor Titular	Econometrics II: Micro- econometrics	11
Esteban NICOLINI Profesor invitado de la Universidad de Tucumán (Argentina)	Development Economics	44
Leandro PRADOS DE LA ESCOSURA Catedrático de Universidad	The Economic Development of Latin America in the Long Run	22
Antonio ROMERO-MEDINA Profesor Titular	Microeconomics	22
Joan Ramon ROSÉS Catedrático, London School of Economics	Labour markets in developing countries	22
Carlos SANTIAGO- CABALLERO Profesor Visitante	Advanced Research Methods	22
Hernán SEOANE Profesor Visitante	Macroeconomics	22
James SIMPSON Catedrático de Universidad	Agricultural development and rural institutions	11
Antonio TENA Profesor Titular	Economic Growth, Convergence, and Globalization in the long-run	22
Carlos VELASCO Catedrático de Universidad	Econometrics I: Time Series	11

El Trabajo de Fin de Máster además representa en promedio para cada tesina dirigida unas 35 horas anuales de dedicación para cada profesor a cada tesina, incluidas las tutorías, los tribunales y la lectura de borradores y el trabajo final. El número de tesinas que asume cada profesor cada año es variable y depende de las preferencias de los estudiantes con respecto a temas de investigación.

Los profesores que imparten clases en el máster tienen capacidad demostrada para impartir clases en inglés. La gran mayoría de ellos ya imparte desde hace años clases en inglés en los grados bilingües que organiza la Universidad Carlos III de Madrid (Grado de Economía, grado de ADE, Grado de Estudios Internacionales y dobles grados asociados a estas disciplinas). Todos los profesores del máster además participan regularmente en conferencias internacionales donde el inglés es la lengua vehicular y todos ellos han publicado gran parte de sus trabajos de investigación en inglés en revistas internacionales. Más de la mitad de los profesores que imparten clases en el máster además poseen doctorados de universidades norteamericanas o británicas.

Para poner algunos ejemplos:

Carlos VELASCO, Doctorado por la London School of Economics, sus publicaciones más recientes son:

K. Lasak and C. Velasco. 'Fractional cointegration rank estimation', *Journal of Business & Economic Statistics*, 33, 241-254, 2015. DOI:10.1080/07350015.2014.945589

V. Andrietti and C. Velasco. 'Lecture Attendance, Study Time, and Academic Performance: A Panel Data Study', *The Journal of Economic Education*, 46, 230-259, 2015. DOI: 10.1080/00220485.2015.1040182

Y.E. Ergemen and C. Velasco. 'Estimation of Fractionally Integrated Panels with Fixed Effects and Cross-Section Dependence', *Journal of Econometrics*, 196, 248-258, 2017. DOI: 10.1016/j.jeconom.2016.05.020

S. Moon and C. Velasco. 'Do foreign exchange return regressions convey useful information on return predictability?', *Revista de Economía Aplicada*, en prensa.

S-H Kim, S. Moon and C. Velasco. 'Delayed Overshooting: It's an 80s Puzzle?', *Journal of Political Economy*, en prensa.

C. Velasco and I.N. Lobato. 'Frequency Domain Minimum Distance Inference for Possibly Noninvertible and Noncausal ARMA models', *Annals of Statistics*, en prensa.

A. Ibañez and C. Velasco. 'The Optimal Method for Pricing Bermudan Options by Simulation', *Mathematical Finance*, en prensa.

P.M. Robinson and C. Velasco. 'Inference on Trending Panel Data', *Journal of Econometrics*, en prensa.

Leandro PRADOS de la ESCOSURA, Catedrático, doctor por la Universidad de Oxford

“Economic Freedom in the Long Run: Evidence from OECD Countries (1850-2007)”, *Economic History Review* 69 (2016) DOI: 10.1111/ehr.12130 (forthcoming).

“Mismeasuring Long Run Growth. The Bias from Spliced National Accounts: The Case of Spain”, *Cliometrica* 10, 3 (2016). <http://dx.doi.org/10.1007/s11698-015-0131-4>

“Human Development as Positive Freedom: Latin America in Historical Perspective”, *Journal of Human Development and Capabilities* 16, 3 (2015), pp. 342-373.

“World Human Development, 1870-2007”, *Review of Income and Wealth* 61, 2 (2015), pp. 220-247

“Capitalism and Human Welfare”, in L. Neal and J.G. Williamson (eds.), *Cambridge History of Capitalism*, 2 vols., Cambridge: Cambridge University Press (2014). Vol. 2 *The Spread of Capitalism: Cambridge From 1848 to 2010*, pp. 501-529. ISBN 978-1-107-01964-5

“Human Development in Africa: A Long-run Perspective”, *Explorations in Economic History* 50, 2 (2013), pp. 179-204.

“The Rise and Fall of Spain, 1270-1850”, *Economic History Review* (2013) 66, 1, pp. 1-37 (with Carlos Álvarez-Nogal).

“Output per Head in Pre-Independence Africa: Quantitative Conjectures”, *Economic History of Developing Regions* 27, 2 (2012), pp. 1-36.

“Economic Reforms and Growth in Franco’s Spain”, *Revista de Historia Económica / Journal of Iberian and Latin American Economic History* 30, 1 (2012), pp. 45-89 (with J.R. Rosés and I. Sanz-Villarroya).

Carlos SANTIAGO CABALLERO, profesor visitante, doctor por la London School of Economics

(with Alvarez-Nogal, C. and Prados de la Escosura, L) “Spanish Agriculture in the Little Divergence”. *European Review of Economic History*. Volume 20, Issue 4, November 2016, pages 452-477.

“Tithe series and grain production in central Spain (1700-1800)”, *Rural History*. Volume 25, Issue 01, April, pages 15-37.

“Trapped by nature: provincial grain yields in Spain in the mid eighteenth century”. *Revista de Historia Económica - Journal of Iberian and Latin American Economic History (New Series)*. Volume 31, Issue 03, December, pages 359 - 386.

“The Rain in Spain? Climate versus Urban Demand as Causes of Agricultural Stagnation in Eighteenth Century Spain”. *European Review of Economic History*, 17: Pages 452-470.

“Inequality and agrarian per capita income in central Spain: Guadalajara 1690-1800”. in Svensson, P. and Hillbom, E. (Eds.) *Agricultural Transformation in a Global History Perspective*, Routledge, London.

"Income inequality in central Spain, 1690-1800", *Explorations in Economic History*. Volume 48, Issue 1, January 2011, pages 83-96.

Antonio ROMERO-MEDINA, profesor titular, doctor por la U. Autónoma de Barcelona

- Alcalde, José and Antonio Romero-Medina, Fair Student Placement. Forthcoming in Theory and Decision. DOI: 10.1007/s11238-017-9598-8
- Bevia, Carmen, Luis C. Corchón and Antonio Romero-Medina, Relinquishing Power, Exploitation and Political Unemployment in Democratic Organizations. Forthcoming in Social Choice and Welfare. DOI: 10.1007/s00355-016-0989-5
- Alonso-Borrego, César, Antonio Romero-Medina and Rocío Sánchez Mangas, 2017. The Impact of Public Research Contracts on Scientific Productivity. Applied Economics: Volume 49, 2017 - Issue 5, Pages 417-432. <http://dx.doi.org/10.1080/00036846.2016.1200181>
- Alonso-Borrego, César and Antonio Romero-Medina, 2016. Wage Expectations for Higher Education Students in Spain. LABOUR: Volume 30, Issue 1, pages 1–17, March 2016. doi: 10.1111/labr.12072
- Romero-Medina, Antonio and Triossi, Matteo, 2014. Non-revelation mechanisms in many-to-one markets. Games and Economic Behavior: Volume 87, Pages 624–630 <http://dx.doi.org/10.1016/j.geb.2013.08.005>.
- Alonso-Borrego, César, Romero-Medina, Antonio, Rocío Sánchez Mangas and Matteo Triossi, 2013. Boosting scientific research: evidence from a public program. Revista Economía Aplicada Vol. XXI n. 62.
- Romero-Medina, Antonio and Triossi, Matteo, 2013. Games with Capacity Manipulation: Incentives and Nash Equilibria. Social Choice and Welfare: Volume 41, Issue 3, Page 701-720, DOI: 10.1007/s00355-012-0703-1.
- Romero-Medina, Antonio and Triossi, Matteo, 2013. Acyclicity and Singleton Cores in Matching Markets. Economics Letters 118, pages 237–239. DOI: 10.1016/j.econlet.2012.10.032.
- Machado, Matilde Pinto, Mora, Ricardo and Romero-Medina, Antonio, 2012. Can We Infer Hospital Quality from Medical Graduates' Residency Choices? Journal of the European Economic Association, Volume 10, Issue 6, pages 1400–1424. DOI: 10.1111/j.1542-4774.2012.01087.x
- Vito Peragine and Romero-Medina, Antonio, 2006. "On Preference, Freedom and Diversity," Social Choice and Welfare, Springer, vol. 27(1), pages 29-40, August.

Alcalde, José and Romero-Medina, Antonio, 2006. "Coalition Formation and Stability," Social Choice and Welfare, Springer, vol. 27(2), pages 365-375, October.

A continuación se indican las principales líneas de investigación de los Departamentos Universitarios involucrados en este máster:

DEPARTAMENTO DE HISTORIA ECONOMICA

Principales líneas de investigación.

Departamento	Nombre del grupo de investigación	Responsable	Líneas de investigación
HISTORIA ECONÓMICA E INSTITUCIONES	Integración Internacional y Crecimiento Económico	Antonio Tena Junquito	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la protección comercial en el largo plazo en Europa periférica y América Latina: Economía política de la protección. Protección y crecimiento económico. La retórica e proteccionismo • Integración internacional y bloques regionales en los siglos XIX-XX: Comparación de las experiencias de integración del centro y de las preferencias europeas. Comparación de las experiencias de integración de Europa occidental y América Latina • Integración financiera y movimientos de capitales en el siglo XIX-XX: La integración de los mercados monetarios y de capitales, el centro y las periferias europeas. Las experiencias de represión y de liberalización financiera
	Las Fuentes del Crecimiento: Políticas e Instituciones a la Luz de la Experiencia Histórica	Leandro Prados de la Escosura, James Simpson y Juan Carmona Pidal	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes del crecimiento económico español entre 1500 y 1800 en perspectiva europea. • Comparaciones históricas internacionales de PIB per cápita y de desarrollo humano • Fuentes del crecimiento a largo plazo en países de la OCDE desde 1850. • Libertad económica. • Crecimiento y bienestar en Europa y los países de origen europeo desde 1850. • Finanzas y moneda en España desde 1500. • Banca internacional e integración financiera en los siglos XIX y XX. • Desarrollo e integración de los mercados de capitales en Europa Occidental en perspectiva comparativa en los siglos XIX y XX. • Historia económica institucional de la agricultura europea en los siglos XIX y XX. • Organización agraria y desarrollo económico en los siglos XIX y XX.



		<ul style="list-style-type: none"> • El mercado europeo de vino desde 1850. • Mercado de factores, renta y precio de la tierra. • Migraciones nacionales e internacionales en los siglos XIX y XX. • Cambio tecnológico y transferencia de tecnología en la industria pesada. • Localización industrial. • Economía regional e industrial en España en contexto europeo. • Causas económicas de los conflictos bélicos (Guerra Civil española).
--	--	--

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA

Principales líneas de investigación.

Departamento	Nombre del grupo de investigación	Responsable	Líneas de investigación
ECONOMIA	Asimetrías, Persistencia y Volatilidad en Variables Económicas	Juan José Dolado Llobregad	<ul style="list-style-type: none"> • Generales: Teoría Econométrica de las Series Temporales, Econometría Financiera y Macroeconomía Aplicada. • Más Específicas: Persistencia (dependencia, larga memoria, cointegración), No-linealidades (Asimetrías), Riesgo (Volatilidad), Modelos Económicos con Umbrales, Economías con Search Frictions (Un análisis macroeconómico teórico y cuantitativo del mercado laboral), Causalidad y Predicción, etc.
	Econometría	Miguel Angel Delgado González	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastes de especificación • Inferencia Estadística con Series Temporales de Memoria Larga • Inferencia sobre Modelos No-Paramétricos y Semi-Paramétricos
	Economía de la Energía	Luis Rodríguez Romero	<ul style="list-style-type: none"> • Economía de la Energía • Economía Industrial • Economía de las Telecomunicaciones
	Economía de la Salud y los Medicamentos	Felix Lobo Aleu	<ul style="list-style-type: none"> • Política Sanitaria • Economía de la salud • Economía de los medicamentos y de la industria farmacéutica • Análisis económico de la legislación y las instituciones de la asistencia sanitaria • Gestión y dirección de organizaciones de asistencia sanitaria



		<ul style="list-style-type: none"> • Salud, asistencia sanitaria y derechos humanos. La ética de la asistencia sanitaria. • Derecho administrativo de la asistencia sanitaria. • Sociología de los servicios sanitarios.
Economía del Cambio Técnico	Alvaro Escribano Saez	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación y capacidad de absorción. • Innovación y rendimiento de la empresa. • Patentes e intensidad de la innovación. • Competitividad y evaluación del clima de inversión. • Determinantes a nivel de empresa de la productividad total de los factores (PTF). • Econometría de datos de panel.
Economía Española	Javier Ruiz- Castillo Ucelay	<ul style="list-style-type: none"> • En el pasado, la mayor parte de las investigaciones de este grupo se han dirigido al campo de la Microeconomía y, dentro de ésta, a la Economía Laboral y la Economía Industrial. Las líneas de investigación más importantes han sido, dentro de la Economía Laboral, el funcionamiento del mercado de trabajo –con especial énfasis sobre los problemas del desempleo en España, la situación de los autónomos y, más recientemente, la inmigración– los estudios de género y las pensiones. Dentro de la Economía Industrial, se han estudiado cuestiones relacionadas con la organización industrial, el sector eléctrico y el de las comunicaciones. También destaca las contribuciones sobre Economía de la Enseñanza, la Salud, estudios distributivos y la Economía Agraria.
Economía Europea	Carlos San Juan Mesonada	<ul style="list-style-type: none"> • Costes de ajuste, tecnología e instituciones • Desarrollo, tecnología y política comercial • Política de la competencia en el mercado eléctrico: estimación del poder de mercado • Segregación ocupacional de las mujeres: el caso español
Economía Política, Pública y del Bienestar	Luis C. Corchón Díaz	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Política • Economía de la Regulación • Teoría de las contiendas económicas y políticas • Impacto de las políticas económicas • Comercio Internacional



	<p>Macroeconomía y Economía Laboral</p>	<p>Antonia Díaz Rodríguez</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Política monetaria: consecuencias de la presencia de no linealidades en la estructura dinámica de los agregados económicos y las preferencias de los bancos centrales sobre inflación y output. • Asimetrías en los efectos sobre la actividad económica • Inmigración: consecuencias del aumento de la tasa de inmigración en España • Distribución de la Renta y la Riqueza: análisis de los factores determinantes • Consumo y Hábitos: análisis de los efectos de los hábitos y compra de bienes duraderos sobre las decisiones de consumo • Desarrollo Regional y Economías Emergentes: influencia del capital humano en el desarrollo regional y análisis de los factores de las crisis y recuperaciones en mercados emergentes • Mujeres, Jóvenes y Mercados de Trabajo: Estudios sobre la igualdad de oportunidades por género y el efecto del acceso a la educación sobre la inserción laboral de jóvenes y mujeres
	<p>Métodos Matemáticos</p>	<p>Francisco Marhuenda Hurtado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genericidad en los juegos de resultado • Organización Industrial • Diseño de Mecanismos • Economía Política • Economía de los Conflictos • Equidad Intergeneracional • Contratación Bilateral, Externalidades • Fijación de precios dinámicos de monopolio, la incertidumbre de la demanda individual
	<p>Microeconomía y Economía Industrial</p>	<p>Diego Moreno Ruiz</p>	<p>El Grupo realiza investigación básica y aplicada a una variedad de temas de Microeconomía y Organización Industrial, entre los que se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación y políticas de la competencia en sectores liberalizados (Energía, Telecomunicaciones, Transporte): organización del mercado, inversión en capacidad, fiabilidad, interacción entre los mercados mayoristas y minoristas, poder de mercado, integración vertical, mercados de futuros.



			<ul style="list-style-type: none"> • Subastas: restricciones presupuestarias y autofinanciación, precios de reserva públicos y secretos. • Mercados competitivos: costes de transacción, flujos de comercio, información imperfecta. • Redes sociales: modelos estratégicos de formación de redes, efectos y aplicaciones económicas de las redes sociales. • Economía experimental: subastas, mercados futuros, competencia imperfecta, restricciones de capacidad en mercados organizados, diseño experimental de mercados. • Teoría de la conducta de los agentes económicos: racionalidad limitada, aprendizaje y evolución social, preferencias altruistas, sesgos cognitivos, psicología y economía, conducta y diseño de instituciones. • Contratos e incentivos: contratos multilaterales, diseño de contratos en presencia de externalidades. • Gobierno corporativo: mecanismos de control interno de empresas, el papel del liderazgo en la teoría de los incentivos en organizaciones. • Economía ambiental: mercados agrarios y PAC, productividad agraria, uso del suelo, desertificación, modelos espaciales georeferenciados, eficiencia y adaptación al medio de empresas.
	Series Temporales	Jesus Gonzalo Muñoz	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Econometrico de Series Temporales con gran persistencia • Analisis Econometrico de Series Temporales no lineales • Analisis Econometrico de Series Temporales con valores extremos • Construccion de Modelos Econometricos para la prediccion • Aplicaciones: Macro-Economia, Finanzas, Metereologia, etc

6.2 Otros recursos humanos disponibles

En el año 2013 se aprobó en Consejo de Gobierno de 16 de mayo la creación del Centro de Postgrado. Dispone de cuatro áreas temáticas de actuación para la dirección de los másteres universitarios, y un área transversal interdisciplinar de títulos propios y formación continua. Para la organización de dichas áreas de actividad, se han constituido 4 Escuelas de Postgrado, que vienen a dar soporte a la dirección de los estudios de másteres universitarios en las diferentes especialidades y áreas ofertadas por la Universidad:



- Escuela de Postgrado de Derecho
- Escuela de Postgrado de Empresa y Economía
- Escuela de Postgrado de Humanidades, Comunicación y Ciencias Sociales
- Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas

Además de esta nueva estructura dedicada a la dirección y soporte académico de los estudios de Máster Universitario, el Centro de Postgrado se encuentra conformado a nivel administrativo por 5 unidades de gestión, de las cuales 4 de ellas prestan apoyo y atención directa a las titulaciones de Máster Universitario y por consiguiente, a nuestros alumnos, futuros, actuales y egresados, orgánicamente dependientes de la Vicegerencia de Postgrado y Campus de Madrid-Puerta de Toledo y del Vicerrectorado de Estudios:

- Unidad de Gestión de Postgrado
- Unidad de Postgrado de Getafe
- Unidad de Postgrado de Leganés
- Unidad de Postgrado de Puerta de Toledo

De esta forma, el personal asignado a las unidades del postgrado es el siguiente*:

CENTRO DE POSTGRADO

REGIMEN JURIDICO	CATEGORIA	M	H	Total general
FUNCIONARIO	A1	1		1
	A2	2	3	5
	C1	2	1	3
	C2	17	8	25
Total Funcionario		22	12	34
LABORAL	A2	2		2
	B2	3	1	4
	D	9	1	10
	Personal Laboral en Puesto Funcional	2		2
	Personal Laboral Fuera de Convenio		1	1
Total Laboral		16	3	19
TOTAL CENTRO DE POSTGRADO		38	15	53

**Datos de la Unidad de Recursos Humanos y Organización a fecha 31/12/2013*

En la estructura de recursos humanos del Centro de Postgrado y en cuanto a la organización de los másteres universitarios, la Universidad dispone de un Oficina de Postgrado en el Campus de Getafe otra en Leganés, y una tercera en Madrid-Puerta de Toledo, integrada por personal de administración y servicios cuyas funciones giran en torno al apoyo directo a los estudiantes y a la atención presencial, telefónica y por correo electrónico para la resolución de cualquier incidencia específica que surgiera, tanto a futuros estudiantes, como a los ya matriculados en las diferentes titulaciones oficiales.

En este sentido, cada Máster cuenta con un gestor administrativo que presta apoyo directo y atención a los estudiantes, por cualquiera de las canales anteriormente comentados, y cuentan con una

dilatada experiencia en la gestión administrativa de másteres universitarios oficiales, así como conocimientos de los principales procesos académicos que afectan a los estudiantes a lo largo de su estancia y vinculación con el Centro de Postgrado.

Adicionalmente, la Unidad de Gestión de Postgrado cuenta con personal de apoyo para todos los procesos académicos y administrativos de Máster Oficial, y centraliza la gestión de estos procesos, facilitando apoyo a los gestores de los másteres en la resolución de incidencias así como atención personalizada a los futuros estudiantes, mediante correo electrónico, en procesos como la admisión, pago de la reserva de plaza o la matrícula, que se realizan de manera on-line mediante las aplicaciones de la uc3m.

En conjunto, se ofrece una atención personalizada, bien presencial en las oficinas de postgrado, o por medios electrónicos, mediante la utilización de los formularios de contacto on line puestos a disposición de los estudiantes.

En este sentido, un servicio no presencial de primer nivel de información específica sobre másteres universitarios y los procesos asociados a estos estudios, lo suministra el servicio administrativo CASO (Centro de Atención y Soporte), mediante teléfono (91 6246000) o mediante correo electrónico. Este servicio de consulta se encuentra publicitado en todas las páginas web de los másteres, donde puede verse con facilidad el link de información adicional que lleva al formulario de contacto, donde el estudiante puede formular su consulta de manera rápida y ágil. También cuenta con un acceso directo en la cabecera, que permanece estable durante toda la navegación en el site de postgrado.

<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/TextoMixta/1371209303576/Contacto>

Por otro lado, como complemento a la labor de apoyo realizada por el personal funcionario integrante del Centro de Postgrado, cada titulación cuenta con una comisión académica constituida y nombrada formalmente por el Vicerrectorado de Estudios, cuyas funciones principales son el seguimiento, análisis, revisión, y evaluación de la calidad de los programas, así como recibir y analizar las necesidades de mejora de la titulación. A sus reuniones asiste personal de administración y servicios implicado en la gestión del máster, como el gestor administrativo y/o responsables de la oficina de Postgrado en la que radique la titulación, así como personal de apoyo de la Unidad de Gestión de Postgrado, que podría también acudir a las reuniones. A tal efecto, cada año se elabora un calendario de trabajo que incluye la realización de un mínimo de dos reuniones de la comisión académica y la elaboración de la memoria de titulación al finalizar el año académico, todo ello en relación con lo establecido por el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Universidad Carlos III de Madrid (SGIC).

Por último, cabe citar aquellos servicios centrales de la Universidad con una dedicación transversal en su apoyo a los estudiantes universitarios, y que por tanto desarrollan una dedicación parcial al postgrado, como el Servicio Espacio Estudiantes, el Servicio de Relaciones Internacionales, la Biblioteca o el Servicio de Informática.

En las titulaciones del área de Ciencias e Ingeniería, debe destacarse la dedicación del personal de laboratorios.

A título informativo, se indica en la siguiente tabla el nº de personas integrantes de los servicios mencionados, por desarrollar una parte de sus competencias y atención en el área de postgrado:



	Nº personas
BIBLIOTECA	80
SERVICIO DE INFORMÁTICA	64
ESPACIO ESTUDIANTES	30
SERVICIO REL. INTERNACIONALES	20
TÉCNICOS DE LABORATORIOS	37
OFICINA TÉCNICA	8

Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

La Universidad Carlos III de Madrid cumple rigurosamente el marco normativo europeo y español sobre igualdad y no discriminación en materia de contratación, acceso al empleo público y provisión de puestos de trabajo, y en particular, de lo previsto en:

-La Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre, en su redacción modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril, que contempla específicamente estos aspectos en:

- El artículo 48.3 respecto al régimen de contratación del profesorado, que debe realizarse conforme a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

- El artículo 41.4, respecto de la investigación; esto es que los equipos de investigación deben procurar una carrera profesional equilibrada tanto a hombres como a mujeres. En cumplimiento de esta previsión, el Consejo de Gobierno ha aprobado unas Medidas de apoyo a la investigación para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres en la Universidad Carlos III de Madrid, en la sesión del 12 de julio de 2007.

-Disposición Adicional 24ª, en relación con los principios de igualdad y la no discriminación a las personas con discapacidad.

-El Estatuto Básico del Empleado Público.

-La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres

-La Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

-El Convenio Colectivo de Personal Docente e Investigador contratado de las Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid (artículo 16.2)

-Los Estatutos de la Universidad Carlos III de Madrid (artículo 102.2), que recogen finalmente, el principio de igualdad en materia de contratación de profesorado universitario.

A tal efecto, la Universidad cuenta con un servicio de atención y apoyo a las personas con discapacidad, y en la página web puede encontrarse toda la información relacionada en el Espacio de Estudiantes:

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/discapacidad

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Desde su creación, la Universidad Carlos III de Madrid ha impulsado la mejora continua de las infraestructuras necesarias para la docencia y la investigación. En particular, en el ámbito de los servicios de apoyo a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, cabe destacar el papel desempeñado por Biblioteca e Informática.

La Universidad ha mejorado las aulas docentes, dotándolas en su totalidad de PC y un sistema de video proyección fija, que incluye la posibilidad de realizar esta proyección desde PC, DVD y VHS; y conexión a la red de datos, así como pizarras electrónicas en varias aulas y proyectores digitales de transparencias.

Por otro lado, a través del Vicerrectorado de Infraestructuras y Medio Ambiente, y apoyándose especialmente en los Servicios de Biblioteca e Informática, se ha migrado a una nueva plataforma tecnológica educativa (conocida por el nombre de "Aula Global 2") como mecanismo de apoyo a la docencia presencial, que permite las siguientes funcionalidades:

- Acceder a los listados del grupo.
- Comunicarse con los alumnos tanto personal como colectivamente.
- Colocar todo tipo de recursos docentes para que sean utilizados por los alumnos.
- Organizar foros de discusión.
- Proponer cuestionarios de autoevaluación a los estudiantes.
- Recoger las prácticas planteadas.

El uso de la anterior plataforma de apoyo docente (Aula Global) a lo largo de los últimos 6 años ha sido muy intenso, tanto por profesores como por alumnos, constituyendo un sólido cimiento del desarrollo de la formación a distancia que esta universidad ha comenzado a emprender recientemente. Así, la Universidad Carlos III de Madrid ha seguido apostando en los últimos años por la teleeducación y las nuevas tendencias europeas en el ámbito de TEL (Technology Enhanced Learning) para la educación superior, participando activamente en el proyecto ADA-MADRID, en el que se integran las universidades públicas madrileñas. En muchas de las asignaturas diseñadas específicamente para este espacio de aprendizaje, se han ensayado y empleado diversas tecnologías de interés, tales como H.320 (RDSI), H.323 (Videoconferencia sobre IP), herramientas colaborativas, telefonía IP, grabación de vídeo, etc.

Finalmente, se debe señalar que la Universidad puso en marcha hace unos años una serie de actuaciones para la mejora de la accesibilidad de sus instalaciones y servicios, así como recursos específicos para la atención a las necesidades especiales de personas con discapacidad:

- Edificios y urbanización de los Campus: la Universidad consta de un plan de eliminación de barreras (incorporación de mejoras como puertas automáticas, ascensores, rampas, servicios adaptados, etc.), de otro plan de accesibilidad de polideportivos (vestuarios, gradas, entre otros) construcción de nuevos edificios con criterios de accesibilidad, plazas de aparcamiento reservadas para personas con movilidad reducida, etc.

- Equipamientos: mobiliario adaptado para aulas (mesas regulables en altura, sillas ergonómicas, etc.), mostradores con tramo bajo en servicios de información y cafeterías; recursos informáticos específicos disponibles en aulas informáticas y bibliotecas (programas de magnificación y lectura de pantalla para discapacidad visual, impresoras braille, programa de reconocimiento de voz, etc.), ayudas técnicas para aulas y bibliotecas (bucle magnético portátil, equipos de FM o Lupas-TV.)

- Residencias de estudiantes: habitaciones adaptadas para personas con movilidad reducida.

- La Web y la Intranet de la UC3M han mejorado considerablemente en relación a la Accesibilidad Web y los criterios Internacionales de diseño web universal, con el objetivo de asegurar una accesibilidad de nivel "AA", según las WCAG (W3C/WAI).

- El Proyecto de elaboración de "Plan de Accesibilidad Integral", que contempla todos los aspectos de los recursos y la vida universitaria:

a) Edificios y urbanización de los Campus: mejoras de accesibilidad física, accesibilidad en la comunicación y señalización (señalizaciones táctiles, facilitadores de orientación, sistemas de aviso, facilitadores audición...)

b) Acceso externo a los Campus: actuaciones coordinadas con entidades locales en urbanización (aceras o semáforos...) y transporte público.

c) Equipamientos: renovación y adquisiciones con criterios de diseño para todos, equipamientos adaptados y cláusulas específicas en contratos.

d) Residencias de Estudiantes: accesibilidad de espacios y equipamientos comunes, mejoras en las habitaciones adaptadas.

e) Sistemas y recursos de comunicación, información y gestión de servicios: mejoras en Web e Intranet, procedimientos, formularios, folletos, guías, mostradores, tabloneros informativos...

f) Recursos para la docencia y el aprendizaje: materiales didácticos accesibles, adaptación de materiales y recursos para el aprendizaje, ayudas técnicas y apoyo humano especializado

g) Planes de emergencia y evacuación.

h) Sensibilización y conocimiento de la discapacidad en la comunidad universitaria.

A continuación, se aporta una serie de datos e indicadores actualizados sobre las infraestructuras generales con las que cuenta la universidad Carlos III de Madrid para el desarrollo de sus actividades docentes y extra-académicas:



INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

INDICADOR	DATOS	DEFINICIÓN
AULAS INFORMÁTICAS TOTALES	44	Nº de aulas informáticas en los campus
AULAS INFORMÁTICAS GETAFE	15	Nº de aulas informáticas en el campus de Getafe
AULAS INFORMÁTICAS LEGANÉS	20	Nº de aulas informáticas en el campus de Leganés
AULAS INFORMÁTICAS COLMENAREJO	6	Nº de aulas informáticas en el campus de Colmenarejo
AULAS INFORMÁTICAS CAMPUS MADRID-PUERTA DE TOLEDO	3	Nº de aulas informáticas en el campus Madrid-Puerta de Toledo
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF.	1.062	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE GETAFE	380	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Getafe
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE LEGANÉS	449	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Leganés
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE COLMENAREJO	149	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Colmenarejo
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE MADRID-PUERTA DE TOLEDO	84	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus Madrid-Puerta de Toledo
AULAS DE DOCENCIA TOTALES	261	Nº de aulas de Docencia en la Universidad
AULAS DE DOCENCIA GETAFE	135	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Getafe
AULAS DE DOCENCIA LEGANÉS	79	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Leganés
AULAS DE DOCENCIA COLMENAREJO	29	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Colmenarejo
AULAS DE DOCENCIA MADRID-PUERTA DE TOLEDO	18	Nº de aulas de Docencia en el Campus Madrid-Puerta de Toledo
LABORATORIOS DE DOCENCIA	83	Nº de Laboratorios de la Universidad dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE GETAFE	21	Nº de Laboratorios en el Campus de Getafe dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE LEGANÉS	60	Nº de Laboratorios en el Campus de Leganés dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE COLMENAREJO	2	Nº de Laboratorios en el Campus de Colmenarejo dedicados 100% a la Docencia



LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	98	Nº de Laboratorios mixtos de la Universidad dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE GETAFE	18	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Getafe dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE LEGANÉS	79	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Leganés dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE COLMENAREJO	1	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Colmenarejo dedicados a la docencia y la investigación.
Nº de BIBLIOTECAS Y C.D.E.	5	Nº de bibliotecas y centros de documentación europea en los campus
Nº DE ENTRADAS DE USUARIOS A LAS BIBLIOTECAS	1.414.759	Nº de usuarios que han accedido a la Biblioteca de forma presencial en 2013.
Nº DE ACCESOS CATÁLOGO DE LA BIBLIOTECA	6.376.284	Nº accesos al Catálogo de Biblioteca para la búsqueda y localización física de documentos en soporte impreso o audiovisual y la búsqueda y descarga de documentos electrónicos, así como la gestión de servicios a distancia en 2013.
Libros impresos	513.533	
Libros electrónicos	65.494	
Revistas impresas	5.052	
Revistas electrónicas	20.250	
Documentos audiovisuales	40.340	
LLAMADAS CENTRO DE ATENCIÓN Y SOPORTE (CASO)	22.741	Nº de llamadas recibidas en el Centro de Atención y Soporte (CASO) en 2013.
LLAMADAS AL TELÉFONO DE EMERGENCIAS (9999)	282	Nº de llamadas recibidas en el teléfono de emergencias (9999) en 2013.
LLAMADAS RECIBIDAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES Y FUTUROS ESTUDIANTES	21.764	Nº de llamadas recibidas de atención a estudiantes y futuros estudiantes en 2013.
Nº de INCIDENCIAS	43.967	Nº de incidencias recogidas a través de la herramienta HIDRA relacionadas con problemas informáticos, petición de traslados, temas de telefonía, cuestiones de mantenimiento, etc..

**Datos a 31 de diciembre de 2014 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2014, aprobada en Consejo de Gobierno de 11 de Junio de 2015 y Consejo Social de 25 de Junio de 2015.*

SERVICIOS ADICIONALES DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

INDICADOR	DATOS	DEFINICIÓN
AUDITORIOS	1	Nº de auditorios
RESIDENCIAS Y ALOJAMIENTOS	3	Nº de colegios mayores en los campus
CENTROS DEPORTIVOS	2	Nº de centros deportivos en los campus
CENTROS DE INFORMACIÓN JUVENIL	3	Nº de centros de información juvenil de la CAM en los campus
SOPP	3	Nº de centros del Servicio de Orientación y Planificación Profesional en los campus
CAFETERÍAS Y RESTAURANTES	7	Nº de cafeterías en los campus
REPROGRAFÍA	6	Nº de centros de reprografía en los campus
BANCOS	7	Nº de servicios bancarios en los campus (oficina y/o cajero automático)
AGENCIA DE VIAJES	2	Nº de agencias de viajes en los campus
TIENDA-LIBRERÍA	4	Nº de tiendas-librerías en los campus

**Datos a 31 de diciembre de 2014 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2014, aprobada en Consejo de Gobierno de 11 de Junio de 2015 y Consejo Social de 25 de Junio de 2015.*

La UC3M cuenta con modernas instalaciones adaptadas al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior para la docencia y la realización de prácticas. Además, dispone de espacios para trabajos en grupo o individuales, bibliotecas, salas de audiovisuales y aulas de informática.

➤ Instalaciones para la Docencia y la Investigación

Bibliotecas: La universidad cuenta con cinco bibliotecas: María Moliner y Humanidades, Comunicación y Documentación en Getafe, Rey Pastor en Leganés, Ramón Menéndez Pidal en Colmenarejo y la Biblioteca del Campus Madrid-Puerta de Toledo.

La Biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid ofrece a sus usuarios una colección de más de 500.000 libros impresos, 12.000 libros electrónicos, 5.200 revistas en papel, y el acceso a cerca de 30.000 revistas electrónicas y a más de 100 bases de datos. Su horario se amplía en período de exámenes y es ininterrumpido de 9 a 21 horas.

Para información adicional sobre estas instalaciones, [pinchar aquí](#)

Laboratorios y Talleres: La universidad dispone de laboratorios y talleres de prácticas en la Escuela Politécnica Superior. Estos laboratorios cuentan con los equipos más avanzados y la última tecnología para permitir que estudiantes e investigadores lleven a cabo sus prácticas y experimentos de la forma más completa posible.

Se cuenta además con una **Oficina Técnica**, que tiene por misión dar apoyo técnico a los diferentes departamentos de la Universidad en lo concerniente al funcionamiento de sus laboratorios de docencia e investigación. Para ello se realizan las tareas siguientes:



- Gestión del personal técnico necesario: por medio de 3 ingenieros superiores y 36 técnicos de laboratorio (8 grupos B y 28 grupo C), que están adscritos orgánicamente a Laboratorios, pero sus funciones las desarrollan en los diferentes departamentos a los que están asignados. También se ocupa de la gestión de las becas que requieren los laboratorios en su conjunto.
- Fabricación de piezas y circuitos impresos en los talleres de prototipos. Se dispone de dos: uno electrónico donde se fabrican circuitos impresos y otro mecánico, que es un taller general donde se mecanizan las piezas y se ensamblan los conjuntos mecánicos requeridos.
- Apoyo a Infraestructura de laboratorios, incluyendo mejoras en la seguridad de máquinas e instalaciones, gestión de residuos químicos y gases industriales y traslado y reparación de equipos.
- Asesoría Técnica de proyectos docentes o de investigación, ya sea en el plano estrictamente técnico (diseño y/o desarrollo de bloques del proyecto), como en el logístico (gestión de compras y subcontratas).
- Gestión de compras de las necesidades de los laboratorios.

Platós: Con el fin de que la experiencia de los estudiantes de Comunicación Audiovisual y Periodismo sea lo más completa posible, la universidad dispone de platós de televisión, salas de postproducción y estudios de radio. En ellos podrán tomar su primer contacto con el ambiente de trabajo de los medios de comunicación.

Sala de Juicios: Situada en el Campus de Getafe, en ella los alumnos de Derecho podrán realizar prácticas en un entorno muy similar al que encontrarán en su vida laboral posterior.

Salas Audiovisuales: La Biblioteca de Humanidades, Comunicación y Documentación dispone de una sala de visionado de documentos audiovisuales para grupos. Además, las bibliotecas de los Campus de Leganés y Colmenarejo cuentan con cabinas individuales de visionado.

Laboratorio de idiomas: un servicio con el que los estudiantes podrán afianzar a su ritmo el manejo y conocimiento del inglés, francés y alemán con horarios flexibles que se adaptarán a su ritmo de estudio. El laboratorio además oferta cursos de español pensados para los alumnos extranjeros que quieran mejorar sus conocimientos de castellano.

Espacios de Teledocencia: La UC3M cuenta con aulas específicas para la teledocencia que permiten realizar videoconferencias con distintas tecnologías, y la grabación y emisión de clases vía internet. También dispone de aulas informáticas con equipamiento audiovisual avanzado para la emisión y grabación de clases por internet y estudios de grabación para la generación de contenidos en un formato de alta calidad.

- [Salas de teledocencia](#)
- [Estudios de grabación](#)

➤ **Instalaciones para la Cultura y el Deporte**

Auditorio: El Auditorio de la Universidad Carlos III de Madrid está situado en el Campus de Leganés. Es uno de los espacios escénicos de grandes dimensiones, con un aforo de 1.052 butacas y un amplio escenario dotado de foso escénico. Dispone de modernas instalaciones adecuadas para la



realización de todo tipo de actividades escénicas, música, teatro y danza, de pequeño y gran formato, así como para la celebración de todo tipo de eventos.

Además de esta gran sala, se dispone de otra más pequeña, el Aula de Grados, de 171 butacas, ideal para actividades como conferencias, ruedas de prensa, o proyecciones artísticas, dotada de los medios tecnológicos más punteros para reuniones y jornadas empresariales.

Para información adicional sobre estas instalaciones, [pinchar aquí](#)

Centros Deportivos: La universidad dispone de dos polideportivos en los que se pueden encontrar pistas deportivas al aire libre, canchas de tenis y squash, piscina climatizada cubierta, salas de musculación, saunas, campo de voley-playa, búlder de escalada, sala multifunción y rocódromo. Además los polideportivos acogen todos los años competiciones de nuestros distintos equipos deportivos así como diversos eventos.

- [Centros deportivos](#)
- [Actividades y Deportes](#)

- **Para el Trabajo Individual y en Grupo**

Aulas Informáticas: Un total de 48 aulas informáticas con 980 equipos repartidos entre los tres campus te garantizaran un acceso inmediato a los equipos informáticos para desarrollar tus labores académicas. Desde ellas, además de tener acceso a Internet, podrás solicitar la impresión de documentos.

- [Servicio de informática y comunicaciones](#)

Salas de Trabajo: Hay salas para trabajo en grupos reducidos en las bibliotecas de Colmenarejo, de la Escuela Politécnica Superior de Leganés y de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Getafe. En la Escuela Politécnica Superior de Leganés hay también cabinas para uso individual.

Salas Virtuales: Estas instalaciones pretenden facilitar la comunicación a distancia entre los miembros de la comunidad universitaria, mediante reuniones virtuales a través de videoconferencia, entre una o varias personas.

➤ **Residencias**

Nuestros tres colegios mayores tienen más de mil plazas disponibles: [Fernando de los Ríos](#) y [Gregorio Peces Barba](#) en Getafe y [Fernando Abril Martorell](#) en Leganés. Todos ellos pretenden convertirse en el hogar de alumnos y profesores durante sus años de universidad y promueven actividades culturales, foros y encuentros que contribuirán al desarrollo personal de los residentes.

[El nuevo Colegio Mayor Gregorio Peces-Barba](#) se inauguró el pasado 1 de septiembre de 2013. Dispone de 318 plazas en total, distribuidas en 306 habitaciones individuales (9 de ellas para



residentes con movilidad reducida) y 12 apartamentos (uno de ellos para residentes con movilidad reducida).

Por otro lado, en el nivel académico de Máster Universitario, la organización docente es dirigida por el **Centro de Postgrado**, que tiene como misión la dirección, organización, coordinación y difusión de los estudios de máster universitario, además de los títulos propios y de la formación continua.

Se estructura en Escuelas o áreas temáticas de actuación para la dirección de los másteres universitarios:

- [Escuela de Postgrado de Derecho](#)
- [Escuela de Postgrado de Empresa y Economía](#)
- [Escuela de Postgrado de Humanidades, Comunicación y Ciencias Sociales](#)
- [Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas](#)

El **Centro de Postgrado está dirigido** por la Vicerrectora de Estudios y cuenta con un Consejo de Dirección compuesto por su directora, los directores de las Escuelas y áreas de postgrado y el vicerrector de postgrado, desarrollando sus actividades en los [Campus de Madrid-Puerta de Toledo](#), [Getafe](#) y [Leganés](#).

Información Específica del título propuesto:

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 Justificación de los indicadores

La Universidad ha fijado unos objetivos de mejora de estas tasas comunes en todas las titulaciones, por considerar que este objetivo común permite incrementar el nivel de compromiso de los profesores, de los responsables académicos de la titulación, de los Departamentos y de los Centros, así como de la comunidad universitaria en su conjunto, ya que además han sido aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid en su sesión de 7 de febrero de 2008 junto con otra serie de medidas de acompañamiento para la implantación de los nuevos planes de estudio.

	Tasa de graduación	Tasa de Abandono	Tasa de eficiencia
PROPUESTA VERIFICA	60%	20%	85%

Aunque, como se ha indicado, las tasas actuales en estos estudios se consideran satisfactorias, los cambios introducidos en los planes de estudio, el cambio en el modelo de docencia, con clases en grupos reducidos y mecanismos de evaluación continua, así como las adaptaciones realizadas en la normativa de permanencia y matrícula de la Universidad van a permitir mejorarlas y conseguir los objetivos planteados.

Los nuevos planes han ajustado los contenidos al tiempo de trabajo real de los estudiantes, se han introducido sistemas de evaluación continua en todas las materias y en el último curso o semestre los planes limitan considerablemente la carga lectiva incluyendo el trabajo fin de máster y las prácticas profesionales.

Las normas de permanencia y matrícula, aunque han mantenido la orientación reflejada en los Estatutos de la Universidad Carlos III, respecto del número de convocatorias, la necesidad de aprobar el primer curso completo en un número de años determinado y la limitación de la libre dispensa, se han flexibilizado para introducir la modalidad matrícula a tiempo parcial, con el fin de cubrir las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes, y también para permitir a los estudiantes la matrícula a tiempo completo, evitando la demora en sus estudios, ya que antes no siempre podían matricular un curso completo cuando tenían asignaturas pendientes

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

El nuevo modelo de aprendizaje, que resulta del plan de estudios planteado y adaptado a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, es un aprendizaje con una rica base de información, pero también de conocimiento práctico, de habilidades, de estrategias y vías de resolución de nuevos problemas, de intercambio y estímulo interpersonal.

Para valorar el progreso y los resultados del buen aprendizaje de los estudiantes de la titulación, así entendido, se cuenta con varios instrumentos.

Por un lado, se cuenta con unas encuestas que se realizan cuatrimestralmente a todos los estudiantes, donde valoran, entre otros aspectos, su propio nivel de preparación previo para poder

seguir la asignatura de forma adecuada. En ellas también valoran la utilidad de la materia y del método empleado para dicho aprendizaje y comprensión.

Junto a éste, otro instrumento para pulsar los resultados del aprendizaje es el informe-cuestionario que realizarán cuatrimestralmente los profesores sobre sus grupos de docencia, donde indicarán su percepción sobre el nivel de los alumnos, y si han participado en las diferentes actividades propuestas en cada materia.

Por otro lado, resultan esenciales las evaluaciones continuadas y directas del profesor de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el periodo docente, y cuyos sistemas se han detallado en el apartado 5º de esta memoria en cada una de las materias que conforman los planes de estudio.

La universidad tiene establecido un sistema de seguimiento de resultados académicos que se analizan anualmente por las Comisiones Académicas de cada título, que proponen medidas de mejora en los casos en que no se alcancen las tasas mínimas establecidas por la Universidad.

En este sentido, al inicio de cada curso académico se elabora un calendario de trabajo para las comisiones académicas que incluye la realización de, al menos, dos reuniones (a la finalización del primer y segundo cuatrimestre) y la elaboración de la Memoria anual de titulación una vez ha finalizado el año.

Para la realización de las mismas, desde el Servicio de Postgrado en colaboración con el Servicio de Calidad, se preparan los borradores de actas que incluyen diferentes datos e indicadores relevantes para el análisis de los distintos procesos principales del título, así como el análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los distintos enfoques y puntos de vista de los grupos de interés. La composición de las comisiones académicas está disponible en la web de cada título, y los calendarios de trabajo así como la documentación generada por las comisiones, quedan publicadas en la intranet de la universidad, en el portal de Calidad.

A las reuniones acuden todos los miembros que forman parte de la comisión académica del título, en representación de dichos grupos de interés, y del análisis efectuado por las mismas, así como de las conclusiones, propuestas de mejora, sugerencias, quejas y comentarios relevantes, se deja constancia mediante la elaboración de un acta que da soporte a los acuerdos y conclusiones tomados en dichas reuniones.

Los principales indicadores y datos que se facilitan hacen referencia al acceso y demanda del máster (oferta de plazas, nº solicitudes en 1ª opción, nº de matriculados de nuevo ingreso o nº de alumnos extranjeros), los resultados de las asignaturas, donde se incluyen las estadísticas sobre los resultados alcanzados por los estudiantes en las distintas asignaturas del plan de estudios, una vez que se han cerrado las actas del primer o segundo cuatrimestre (en función de la reunión que se trate) o al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria si se trata de la elaboración de la memoria anual de titulación, para la cual se facilitan, además, las tasas de Graduación, Abandono y Eficiencia de los tres últimos años del título, por cohorte de entrada. También son objeto de análisis los resultados de satisfacción con la docencia recogidos mediante el sistema informático de encuestas docentes, con indicación de las asignaturas con un nivel de satisfacción inferior/superior a la media de la titulación.

Con la información remitida, se pretende aportar y facilitar a la comisión académica, algunos de los elementos de juicio pertinentes para analizar y evaluar aspectos esenciales del proceso de



enseñanza-aprendizaje, en un ámbito en el que están representados todos los grupos de interés, así como dar cumplimiento a lo establecido por el Sistema Interno de Garantía de Calidad.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

La Universidad Carlos III de Madrid ha realizado el diseño de su Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC- UC3M) conforme a los criterios y directrices proporcionados por la ANECA (Programa AUDIT)

La Universidad ha obtenido la certificación positiva de todos sus centros por la ANECA.

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad/Mejora_Calidad/Procesos_SGIC_Documentos



10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 Cronograma de implantación de la titulación

CURSOS DE LAS TITULACIONES IMPARTIDOS EN LOS CURSOS ACADÉMICOS QUE SE INDICAN.	
TITULACIÓN	10/11
MASTER EN DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	1º

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

Éste es un máster de nueva creación.

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto

Título Propio de Máster en Desarrollo Económico. Toda la información referente al título propio se encuentra recogida en el punto 4.4 como anexo, tal y como requiere la aplicación.